Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа-интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации"

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ФГБОУ

"Средняя школа-интернат

МИД России"

от \_29\_августа 2024 г.

№ 222 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 503561)**

**по** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_французскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| (наименование предмета, курса)  для 9 А, 9Б класса |
| **Базовый** |
| (уровень обучения) |

Составитель:

Мартемьянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Елена Валерьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя, специалиста)

учитель французского языка

высшая квалификационная категория

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по французскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания французского языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Программы воспитания ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России", Основной образовательной программы основного общего образования ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России".

Содержание реализуется с помощью линии учебников «Синяя птица» (Французский язык. Второй иностранный язык) для 9 классов издательства «Просвещение» под редакцией Н.А. Селивановой, авторы учебника Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина 10-е изд. М.: Просвещение, 2023г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как

часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком.

Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

—принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учет уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на нее;

—сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

—принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

—принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приемы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

• совершенствование познавательных действий учеников;

• перенос учебных умений;

• перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

• повышенные по сравнению с первым иностранным языком объемы нового грамматического и лексического материала;

• совместная отработка элементов лингвистических явлений;

• использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

• рациональное распределение классных и домашних видов работ;

• большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных /общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5–7 и 8–9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также зачастую как предмет по выбору в 10—11 классе. Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

- Внешность и характер человека/литературного персонажа.

- Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка.

- Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.

- Покупки.

- Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.

- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

- Природа: флора и фауна.

- Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).

- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты.

**Виды речевой деятельности**

Говорение

На данном этапе использование учащимися в учебном и реальном общении навыков устной речи на французском языке выходит на новый, более осознанный уровень и получает своё дальнейшее развитие. Кроме знакомых уже учащимся видов диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) школьники осваивают новый вид диалога — диалог-обмен мнениями, при ведении которого собеседники выражают свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, обосновывают её, высказывают своё согласие/несогласие с другой точкой зрения, выражают сомнение, дают эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.) Содержательный контекст диалогической речи или речевого общения трёх и более коммуникантов (полилога) ещё больше ориентирован на франкоязычную среду и отражает основные ситуации общения, в которых школьники могут оказаться, выехав за пределы страны. Параллельно, в учебную канву урока включаются самые распространённые случаи общения учащихся с носителями языка в их собственной стране (городе,

посёлке). Они обсуждают и разрабатывают экскурсию по центру родного города, своему кварталу или же составляют культурную программу для французских лицеистов, приезжающих в Россию и т.д.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Монологические высказывания учащихся становятся более развёрнутыми, богаче в содержательном отношении и в том, что касается их речевого оформления. Монологи принимают форму тематических сообщений, докладов, выступлений с изложением результатов выполненной проектной работы. Учащиеся продолжают совершенствовать свои умения во всех видах пересказа, а также умения вести беседу на основе и в связи с содержанием прочитанного текста или прослушанного аудио текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в письменном или устном источнике информации. По завершении базового курса обучения французскому языку в основной школе учащиеся должны уметь:

—рассказать о каком-либо важном событии в своей жизни (встрече с интересным человеком, путешествии, празднике или вечере в школе и т.д.);

—подготовить и представить небольшой репортаж о событии, участником или свидетелем которого они были;

—сделать сообщение о Франции (другой франкоязычной стране), России, представив основные данные (географическое положение, климат, политический строй, население, общие сведения об экономике);

—представить столицу Франции и другой франкоязычной страны, столицу России и главный город своего региона (общие сведения и основные достопримечательности);

—рассказать подробно о какой-либо достопримечательности Парижа, Москвы, своего родного города (исторический памятник, архитектурный комплекс и др);

—представить один из главных художественных музеев Парижа, Москвы и своего родного города;

—составить словесный портрет знаменитого французского художника (биография, основные этапы творчества, главные произведения);

—описать сюжет и художественные достоинства (кратко) картины французского или другого известного художника;

—рассказать об известном фильме французского кинорежиссёра (сюжет, исполнители главных ролей, игра актёров, свои впечатления);

—рассказать биографию французского киноактёра, оставившего заметный след во французском и мировом кинематографе;

—представить биографию известного французского исторического персонажа.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 7—9 фраз.

Аудирование

На завершающем этапе базового курса обучения французскому языку как второму иностранному использование аудио и видео материалов в учебном процессе возрастает. Прослушивание аудио текстов становится неотъемлемым компонентом урока. Основной особенностью развития навыков аудирования является, с одной стороны, содержательное и жанровое разнообразие, с другой стороны, увеличивающийся удельный вес аутентичности материалов, используемых для прослушивания. Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется: При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/ невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Контроль понимания содержания аудио- или видеофрагмента проводится при помощи тестов, составленных на французском языке. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной) форме в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

К началу завершающего этапа базового курса французского языка учащиеся подходят, владея умениями восприятия, интерпретации и порождения текстов (высказываний), наиболее часто встречающихся в повседневной практике речевого общения. Уровень владения учащимися французским языком позволяет более активно использовать в процессе обучения чтению на завершающем этапе базового курса журнальную и / или газетную статью. Статья — это особый вид аутентичного текста, который имеет свои отличия в том, что касается структуры, способа предъявления содержания и его оформления.

В большинстве случаев статью отличает «ступенчатость» в преподнесении информации. В ней могут быть представлены (частично или полностью) следующие компоненты: основной заголовок (titre), дополнительный заголовок над основным (surtitre), подзаголовок (sous-titre), краткое вступление к статье (chapeau), промежуточный заголовок (intertitre). Перечисленные элементы исключительно важны для понимания статьи и, как правило, прочитываются и разбираются до чтения основного текста с целью выдвижения гипотезы по содержанию или отношению автора к затронутой в статье теме. На данном этапе можно рекомендовать использовать статьи, в которых преобладает информативный подход, а не анализ или проблемная заострённость. Язык прессы сложен с точки зрения лексического наполнения и грамматического рисунка фразы. Работая со статьями, учитель постепенно погружает учащихся в мир периодической печати, предоставляя им необходимую помощь в виде перевода трудных слов, словосочетаний, трактовки некоторых терминов, перифразы и упрощения отдельных конструкций.

Развитие навыков собственно чтения продолжается на основе художественных текстов, первичное чтение и обсуждение которых может проходить прямо на уроке, или же, на усмотрение учителя, эти тексты могут быть использованы для домашнего (подготовленного) чтения. К уже знакомым учащимся видам (стратегиям) чтения на данном этапе добавляются умения более сложного вида чтения: чтения с пониманием основного содержания текста. Это следующие умения:

—определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

—определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

—озаглавливать текст/его отдельные части;

—игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

В процессе обучения чтению учитель задействует и так называемые несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и развивает у учащихся умение извлекать и понимать представленную в них информацию. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

• составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

• заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

• написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов.

• создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

• заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/ прослушанного текста;

• преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант

• представления информации;

• письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 90—100 слов).

Чтение отрывков художественной литературы и последующая работа с ними нацелены также на формирование у учащихся важного коммуникативного умения — составления résumé — краткого изложения содержания прочитанного текста в письменном виде. Résumé — это вторичный текст, представляющий собой чётко структурированное, сжатое по форме изложение основного содержания письменного источника информации. Одновременно, это одно из важнейших практических умений, заключающихся в способности обрабатывать информацию, связно и последовательно выражая мысль автора (художественного произведения, статьи и т.д.). Чтобы уметь выразить свой критический взгляд на ту или иную проблему, необходимо прежде научиться схватывать и чётко излагать смысл высказывания, себе не принадлежащего, отделять главное от второстепенного, кратко формулировать основной тезис, чтобы потом использовать его в качестве аргумента в обсуждении, дискуссии и т.д. Умение делать резюме письменного текста в дальнейшем может быть широко использовано в разных видах профессиональной деятельности: подготовке доклада или сообщения по теме, обработке различного рода документации, журналистике и научной работе.

**Языковые навыки и умения**

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

В 9 классе учащиеся продолжают совершенствовать умения и навыки лексического оформления речи. По сравнению с предыдущими этапами обучения тематический диапазон устного и письменного общения на французском языке значительно расширен. Расширение словаря, предназначенного для активного и пассивного усвоения, идёт одновременно с группированием лексических единиц по ассоциативному признаку вокруг ключевых слов (понятий), относящихся к конкретной теме общения (путешествие на самолёте, обустройство в отеле, знакомство с историческими достопримечательностями и т.д.). Выявление связей между словами, их объединение по различным признакам существенно облегчает усвоение лексики.

Учащиеся овладевают умением распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—изученные лексические единицы, синонимы, антонимы

и наиболее частотную глагольную лексику, сокращения и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—изученных лексических единиц, синонимов, антонимов

и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

—различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

—глаголов с помощью префиксов dé-, dis-;

—имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-;

—имён существительных с помощью суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

—наречий с помощью суффиксов: -emment/-amment.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—Сослагательное наклонение. Настоящее время. (Subjonctif présent des verbes après les locutions il faut que…, il ne faut pas que…/ et après les verbes et les locutions verbales qui expriment la volonté).

—Указательные местоимения. (Pronoms démonstratifs: celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que…, celui de…)

—Будущее простое время и деепричастие (повторение) (Révision du futur simple et du gérondif).

—Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию (Subjonctif présent après les verbes et les expressions de sentiment);

—Притяжательные местоимения (Pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre …).

—Возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение) (Révision des verbes pronominaux et des pronoms compléments).

—Употребление местоимений-наречий Y и EN. Место Y и EN в предложении.

—Согласование времён изъявительного наклонения (повторение) (Révision de la concordance des temps).

—Согласование причастия прошедшего времени (Accord du participe passé).

—Инфинитивный оборот (Proposition infinitive).

—Употребление предлогов. Повторение (Révision de différentes prépositions).

—Порядковые и количественные числительные (Numéraux cardinaux et ordinaux).

—Имена собственные во множественном числе (Noms propres (noms de personnes) au pluriel).

—Недавнее прошедшее время (Passé immédiat).

Социокультурные знания и умения

На завершающем этапе базового курса обучения французскому языку как второму иностранному основной задачей в рамках развития социокультурной и страноведческой компетенции учащихся становится формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления её представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Учащиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции и других франкоговорящих странах. Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, учащиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена. Учащиеся развивают своё умение представлять Россию, некоторые культурные явления и традиции своей страны, наиболее известные достопримечательности и выдающихся людей (учёных, писателей, спортсменов и др.). Осуществление межличностного и межкультурного общения неотделимо от использования сопоставления знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде. Важным становится знание и использование в устной и письменной речи

наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в проведении досуга, посещение музеев, кинотеатров, архитектурных и исторических памятников и т.д.).

Развитие умений:

• писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

• правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

• кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраза/толкования, синонимических средства, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного /прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и  законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и  обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о  способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в  школьном самоуправлении; готовность к  участию в  гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в  ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и  многоконфессиональном обществе, проявление интереса к  познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и  трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и  природному наследию и  памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и  эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к  своему здоровью и  установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и  отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и  психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в  том числе навыки безопасного поведения в  интернет-среде; способность адаптироваться к  стрессовым ситуациям и  меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в  том числе осмысляя собственный опыт и  выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и  других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и  такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в  решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и  социальной направленности, способность инициировать, планировать и  самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к  практическому изучению профессий и  труда различного рода, в  том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка); осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и  развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в  профессиональной среде; уважение к труду и  результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и  жизненных планов с  учётом личных и  общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и  естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и  оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и  путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и  социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и  общества, взаимосвязях человека с  природной и  социальной средой; овладение языковой и  читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и  стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и  коллективного благополучия.

**Личностные результаты,** обеспечивающие адаптацию обучающегося к  изменяющимся условиям социальной и  природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а  также в  рамках социального взаимодействия с  людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в  условиях неопределенности, открытость опыту и  знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в  том числе умение учиться у  других людей, осознавать в  совместной деятельности новые знания, навыки и  компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в  том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и  явлениях, в  том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в  соответствии с  определением и  простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и  его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а  также оперировать терминами и  представлениями в  области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и  экономики; умение оценивать свои действия с  учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и  их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и  действия; формулировать и  оценивать риски и  последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в  отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка: Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и  противоречия в  рассматриваемых фактах, данных и  наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и  процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и  желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и  зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и  достоверность информации, полученной в  ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и  выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и  их последствия в  аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с  информацией: применять различные методы, инструменты и  запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и  заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и  интерпретировать информацию различных видов и  форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и  иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и  систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в  соответствии с  целями и  условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в  устных и  письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к  собеседнику и  в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и  высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и  поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с  суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с  учетом задач презентации и  особенностей аудитории и  в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и  использовать преимущества командной и  индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в  групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и  иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и  координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в  общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с  исходной задачей и  вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в  жизненных и  учебных ситуациях; ориентироваться в  различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с  учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с  учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и  брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и  рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и  предлагать план ее изменения; учитывать контекст и  предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к  меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в  произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и  условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** по учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к  действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в  рамках тематического содержания речи в  стандартных ситуациях неофициального общения, с  вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в  рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и  /или вербальными опорами (объем  — 7–9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем  — 7–9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в  зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и  понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в  зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с  пониманием основного содержания, с  пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации, с  полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения  — 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и  понимать представленную в  них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания  — до 90 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 90—100 слов);

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с  правильным ударением и  фразы с  соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в  том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с  соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и  восклицательный знаки в  конце предложения, запятую при перечислении и  обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в  звучащем и  письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать в  звучащем и  письменном тексте и  употреблять в устной и  письменной речи: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и  аббревиатуры; различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; распознавать и  образовывать родственные слова с  использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dé-, dis-; имена существительные, имена прилагательные и  наречия при помощи отрицательного префикса mé-; имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage; наречия при помощи суффиксов -emment/-amment;

4) знать и  понимать особенности структуры простых и  сложных предложений и  различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в  письменном и  звучащем тексте и  употреблять в  устной и  письменной речи: сложноподчинённые предложения с  придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que); глаголы в  форме будущего времени в  прошедшем (le futur dans le passé); основные правила согласования времён в  рамках сложного предложения в  плане настоящего и  прошлого; формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и  нерегулярных глаголов; деепричастия (gérondif); простые относительные местоимения dont, où; числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и  умениями: знать/понимать и  использовать в  устной и  письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках темати- ческого содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка; обладать базовыми знаниями о  социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и  страну/ страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в  ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и  письме  — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и  аудировании  — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** |
| 1.1. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. | 6 | 01. 09 -22.09 | контрольная работа | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.2. | Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). | 8 | 25.09 -20.10 | Тестирование; | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.3. | Покупки. | 3 | 23.10 -10.11 | Устный опрос; | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.4. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. | 7 | 10.11 -01.12 | Контрольная работа; | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.5. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | 9 | 04.12 -19.01 | Тестирование; | <https://eobraz.ru/?s=%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA> |
| 1.6. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. | 5 | 19.01 - 02.02 | Устный опрос; | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.7. | Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. | 7 | 05.02 - 01.03 | Контрольная работа; | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.8. | Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка. | 8 | 01.03- 05.04 | Устный опрос | <https://eobraz.ru/?s=%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA> |
| 1.9. | Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. | 3 | 05.04 - 12.04 | Устный опрос; | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.10. | Природа: флора и фауна. | 4 | 15.04 - 26. 04 | контрольная работа; | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты. | 6 | 29.04 - 24.05 | Тестирование; | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/>  <https://eobraz.ru/?s=%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 66 | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела, темы | | Плановые сроки прохождения темы 9а\ 9б | Фактические сроки (и /или коррекция) | | |
| **Тема № 1 «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт» (6 часов**) **9а/9б** | | | | | | |
| 1(1) | | Вводный инструктаж по технике безопасности. Повторение лексики и грамматики, пройденной в 8 классе Виды отдыха в различное время года. | 02.09 - 06.09 |  |  |
| 2 (2) | | Летние каникулы (индивидуальные доклады) Новая лексика по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт» |  |  |
| 3 (3) | | Работа с текстом "Рейс Москва - Париж " (аудирование, чтение, перевод) Транспорт | 09.09 - 13.09 |  |  |
| 4 (4) | | Работа с текстом "Рейс Москва - Париж " (ответы на вопросы, составление плана, пересказ) Транспорт |  |  |
| 5 (5) | | Метапредметная контрольная работа "Международный аэропорт Шереметьево" | 16.09 - 20.09 |  |  |
| 6 (6) | | Сослагательное наклонение; указательные местоимения. |  |  |
| **Тема №2 «Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)» (8 часов)** | | | | | | |
| 7 (1) | | Компания Эр Франс. Средства массовой информации | 23.09 - 27.09 |  |  |
| 8 (2) | | Анализ статьи во французской прессе Средства массовой информации (пресса) |  |  |
| 9 (3) | | Анализ статьи во французской прессе Средства массовой информации (пресса) | 30.10 - 04.10 |  |  |
| 10 (4) | | Работа с текстом "Первоапрельские шутки" (аудирование, чтение, перевод, пересказ) Интернет |  |  |
| 11 (5) | | Работа с текстом " Ваш первый полет " (чтение, перевод, пересказ); Интернет. | 07.10 - 11.10 |  |  |
| 12 (6) | | Новая лексика по теме «Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)» |  |  |
| 13 (7) | | Работа с текстом «Мы в отеле Медичи» (аудирование, чтение, перевод) | 14.10 - 18.10 |  |  |
| 14 (8) | | Работа с текстом «Мы в отеле Медичи» (ответы на вопросы, составление плана, пересказ) Тестирование. |  |  |
| **Тема №3 «Покупки» (3 часа)** | | | | | | |
| 15 (1) | | Новая лексика по теме «Покупки»; Сослагательное наклонение | 21.10 - 25.10 |  |  |
| 16 (2) | | Притяжательные местоимения; Отели Франции; Покупки |  |  |
| 17 (3) | | Диалоги "Размещение во французском отеле" (аудировани, обсуждение, составление по образцу) Устный опрос по теме «Покупки» | 05.11 - 08.11 |  |  |
| **Тема № 4 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения» (7 часов)** | | | | | | |
| 18 (1) | | Статья в газете "Лё Фигаро" Конфликты и их решения | 05.11 - 08.11 |  |  |
| 19 (2) | | Работа с текстом "Всё решает папа" (аудирование, чтение, перевод, пересказ с комментариями) | 11.11 - 15.11 |  |  |
| 20 (3) | | Работа с текстом "Всё решает папа" (ответы на вопросы, пересказ с комментариями) |  |  |
| 21 (4) | | Работа с текстом "Как выбрать отель" (аудирование, обсуждение, пересказ с комментариями) | 18.11 – 22.11 |  |  |
| 22 (5) | | Новая лексика по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения» |  |  |
| 23 (6) | | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения» | 25.11 - 29.11 |  |  |
| 24 (7) | | Работа с текстом «Прогулки по Латинскому кварталу» (аудирование, чтение, перевод) Конфликты и их решения. |  |  |
| **Тема № 5 «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории» (9 часов)** | | | | | | |
| 25 (1) | | Работа с текстом «Прогулки по Латинскому кварталу» (вопросы, составление плана, краткий пересказ) | 02.12 - 06.12 |  |  |
| 26(2) | | Новая лексика по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка"; Относительные местоимения |  |  |
| 27 (3) | | Сослагательное наклонение; Парижском метро; достопримечательности | 09.12 - 13.12 |  |  |
| 28 (4) | | Работа с текстами «Латинский квартал»», «Монмартр» (чтение, перевод); страницы истории |  |  |
| 29 (5) | | Диалоги «Красоты Парижа» (аудировани, обсуждение, составление по образцу) | 16.12 - 20.12 |  |  |
| 30 (6) | | Статья в газете «Лё Фигаро» «Столетие метро» (чтение, анализ) |  |  |
| 31 (7) | | Творческий урок "Новый год и Рождество"; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 23.12 – 27.12 |  |  |
| 32 (8) | | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) «Отзывы туристов о французских отелях» (крупные города, регионы; население) |  |  |
| 33 (9) | | Повторный инструктаж по технике безопасности. Интервью «Ваше знакомство с Парижем» (аудирование, обсуждение); Тестирование | 13.01 - 17.01 |  |  |
| **Тема № 6 «Внешность и характер человека/литературного персонажа» (5 часов)** | | | | | | |
| 34 (1) | | Новая лексика по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа» | 13.01 - 17.01 |  |  |
| 35 (2) | | Работа с текстом «Шедевры музеев Франции» (аудирование, чтение, перевод) | 20.01 - 24.01 |  |  |
| 36 (3) | | Работа с текстом «Шедевры музеев Франции» (ответы на вопросы, составление плана, краткий пересказ) |  |  |
| 37 (4) | | Описание портрета. Местоимения-дополнения. Устный опрос. | 27.01 – 31.01 |  |  |
| 38 (5) | | Работа с текстом (аудирование, обсуждение) "Музеи Франции ". Местоимения-дополнения. (закрепление) |  |  |
| **Тема № 7 «Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками» (7 часов)** | | | | | | |
| 39 (1) | | Диалоги «Школьная жизнь. Посещение музея» (аудирование, чтение, перевод, составление по образцу) | 03.02 - 07.02 |  |  |
| 40 (2) | | Статья в газете «Лё Фираго» (аудирование, чтение, перевод, обсуждение) Посещение музеев школьниками. |  |  |
| 41 (3) | | Работа с текстом «Девушка, которая говорила с картинами» (аудирование, чтение, пересказ); | 10.02 - 14.02 |  |  |
| 42 (4) | | Метапредметная контрольная работа "Музеи Франции" |  |  |
| 43 (5) | | Интервью у школьников «Ваше впечатление о музее»; | 17.02 - 21.02 |  |  |
| 44 (6) | | Интервью у школьников «Ваше впечатление о музее» |  |  |
| 45 (7) | | Переписка с зарубежными сверстниками | 24.02-28.02 |  |  |
| **Тема № 8 «Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка» (8 часов)** | | | | | | |
| 46 (1) | | Работа с текстом " Посещение кинозала Гомонт" (аудирование, чтение, перевод) | 24.02-28.02 |  |  |
| 47 (2) | | Новая лексика по теме «Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка» Инфинитивные обороты. | 03.03 - 07.03 |  |  |
| 48 (3) | | Текст «Каннский кинофестиваль» (аудирование, изложение после 2 прослушиваний) |  |  |
| 49 (4) | | Диалоги «Поход в кино» (аудирование, чтение, перевод, составление по образцу) | 10.03 - 14.03 |  |  |
| 50 (5) | | Работа с текстом «Флоранс дебютирует в кино» (аудирование, пересказ после 2 прослушиваний); |  |  |
| 51 (6) | | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, обсуждение) «Астерикс и Обеликс» | 17.03-21.03 |  |  |
| 52 (7) | | Диалог «Что вы думаете о кино?» (аудирование, чтение, перевод, составление по образцу) Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 53 (8) | | Круглый стол по теме "Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка (устный опрос) | 31.03 - 04.04 |  |  |
| **Тема №9 «Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание» (3 часа)** | | | | | | |
| 54 (1) | | Работа с текстом "История Франции" (аудирование, чтение, перевод); здоровый образ жизни; правильное питание | 31.03 - 04.04 |  |  |
| 55 (2) | | Работа с текстом "История Франции" (ответы на вопросы, план, пересказ) здоровый образ жизни | 07.04 - 11.04 |  |  |
| 56 (3) | | Круглый стол «Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание»; устный опрос |  |  |
| **Тема № 10 «Природа: флора и фауна» (4 часа)** | | | | | | |
| 57 (1) | | Новая лексика по теме «Природа: флора и фауна»; парки, заповедники | 14.04 - 18.04 |  |  |
| 58 (2) | | Диалоги "Исторические достопримечательности» (аудирование, анализ, составление по образцу); Флора и фауна Франции. |  |  |
| 59 (3) | | Круглый стол «Природа: флора и фауна» | 21.04 - 25. 04 |  |  |
| 60 (4) | | Метапредметная контрольная работа "Экология" |  |  |
| **Тема № 11 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты» (8 часов)** | | | | | | |
| 61 (1) | | Ближайшее прошедшее. Великие исторические деятели Франции | 28.04 - 09.05 |  |  |
| 62 (2) | | Работа с текстом "Екатерина Медичи" (аудирование, чтение, перевод) |  |  |
| 63 (3) | | Работа с текстом "Екатерина Медичи" (ответы на вопросы, составление плана, пересказ) | 12.05 - 16.05 |  |  |
| 64 (4) | | Работа с текстом "Смерть, месса или Бастилия" (аудирование, чтение, перевод) |  |  |
| 65 (5) | | Работа с текстом "Смерть, месса или Бастилия" (ответы на вопросы, составление плана, пересказ) тестирование | 19.05 - 23.05 |  |  |
| 66 (6) | | Круглый стол «Важность знаний истории» |  |  |
| Итого 66 ч. | | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК «Синяя птица» 9 класс; авторы – Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина 10-ое издание; Москва «Просвещение» 2023г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

«Книга для учителя; поурочные разработки» к УМК «Синяя птица» 9 класс; авторы – Н.А. Селиванова 2-ое издание; Москва «Просвещение» 2019г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/>

<https://eobraz.ru/?s=%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA>

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

иностранных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_22\_\_\_\_ \_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по \_\_\_\_\_УР\_\_\_\_\_\_

\_Бурдина П.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия и инициалы имени, отчества

\_\_\_26 августа\_\_\_\_\_\_ 2023г.