Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа-интернат МИД Российской Федерации"

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ФГБОУ

"Средняя школа-интернат

МИД России"

от \_29\_ августа 2023 г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_курса внеурочной деятельности «Английский клуб»\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_общеинтеллектуального направления\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| (наименование предмета, курса)  для \_\_\_\_9А\_\_\_\_класса | |
|  | |
|  | |
|  | | Составитель: | |
|  | | Савина Елена Васильевна  (ФИО учителя, специалиста)  учитель английского языка  высшей квалификационной категории | |

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык» разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с действующими дополнениями и изменениями) на основе:

- основной образовательной программой основного общего образования ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России"

- положения о рабочей программе учебного предмета

- авторской (примерной) программы Р. П. Мильруда, Ж. А. Суворовой «Английский язык. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5 - 9 класс. - М.: Просвещение, 2019.

- учебного плана ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» на 2023-2024 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2023-2024 уч. год

Реализация учебной программы обеспечивается учебно-методического комплектом «Звёздный английский» для 9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; авторы: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г. Программа рассчитана на преподавание курса английского языка в 9 классе в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Английский с увлечением» в 9 классе**

**Личностные результаты:**

**у обучающихся будут сформированы:**

* осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
* уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* понимание красоты человека; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
* основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

**обучающийся получит возможность для формирования:**

* развитости эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
* активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* гражданской идентичности;
* готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**обучающийся научится:**

* самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических, эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);

**обучающийся получит возможность научиться:**

* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Познавательные УУД**

**обучающийся научится:**

* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* анализировать разные точки зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

**обучающийся получит возможность научиться:**

* способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
* умению вести самостоятельный поиск информации;
* способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

**Коммуникативные УУД:**

**обучающийся научится:**

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

**обучающийся получит возможность научиться:**

* способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

**В результате изучения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе обучающийся научится:**

**В говорении:**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

**обучающийся получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**В аудировании:**

**обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

**обучающийся получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**В чтении:**

**обучающийся научится:**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

**обучающийся получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**В письменной речи:**

**обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;

**обучающийся получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Английский с увлечением» в 9 классе**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (до 6 ч).**

* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *Infinitive/-ing forms*; *too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would* и практикуются в их правильном употреблении в речи*;*

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (до 6 ч).**

* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* описывают события;
* пишут электронное письмо;
* осуществляют поиск информации в сети Интернет;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;* наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;
* изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола

**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (до 6 ч).**

* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут электронное письмо;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *Conditionals*;модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (до 6 ч).**

* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи

**Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (до 6 ч).**

* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план письменного сообщения;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.**

**Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (до 6 ч).**

* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
* пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
* выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
* планируют своё речевое/неречевое поведение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут личные электронные письма по теме;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *the causative,* страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи

**Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (до 6 ч).**

* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* пишут краткое изложение прочитанного текста;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (до 6 ч).**

* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
* употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (Модуль)** | **Часы** |
| **Общее количество часов** |
|
| Стили жизни | 7 |
| Экстремальные факты | 5 |
| Душа и тело | 6 |
| Искусство и развлечения | 5 |
| Революционные открытия, прорывы | 6 |
| Назад в прошлое | 5 |
| Итого | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела, тема** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки прохождения**  **(и/или коррекция)** |
| **1. Стили жизни (7 часов)** | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебным курсом. Повторение. | 01.09-08.09 |  |
| 2 | Культурный шок. Грамматика ОГЭ: глаголы состояния | 04.09 – 08.09 |  |
| 3 | Повседневный английский: в аэропорту | 11.09 – 15.09 |  |
| 4 | Повседневные проблемы и неприятности | 18.09 – 22.09 |  |
| 5 | Фокус на ОГЭ: письмо и говорение | 25.09 – 29.09 |  |
| 6 | Контрольная работа №1: «Стили жизни»/ Анализ и работа над ошибками | 02.10 – 06.10 |  |
| 7 | Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 1 | 09.10 – 13.10 |  |
| **2. Экстремальные факты (5 часов)** | | | |
| 8 | Лексический банк ОГЭ | 16.10 – 20.10 |  |
| 9 | ИКТ проект «Поразительные пещеры мира» | 23.10 – 27.10 |  |
| 10 | ИКТ проект «Экстремальный вид спорта прошлого» | 06.11 – 10.11 |  |
| 11 | Россия: «Такая хрупкая дикая природа» | 13.11 – 17.11 |  |
| 12 | Устная тема ОГЭ: «Хобби и времяпровождение» | 20.11 – 24.11 |  |
| **3. Душа и тело. (6 часов)** | | | |
| 13 | Душа и тело. Грамматика ОГЭ: модальные глаголы | 27.11 – 01.12 |  |
| 14 | Повседневный английский: симптомы и лекарства | 04.12 – 08.12 |  |
| 15 | Метапредметность: Физиология, социология и психология | 11.12 – 15.12 |  |
| 16 | Языковые навыки 3 (само- и взаимоконтроль) | 18.12 – 22.12 |  |
| 17 | Контрольная работа №3: «Душа и тело»/ Анализ и работа над ошибками | 08.01 – 12.01 |  |
| 18 | Тренировочный вариант ОГЭ | 15. 01 – 19.01 |  |
| **4. Искусство и развлечения (5 часов)** | | | |
| 19 | Жизнь на сцене. Грамматика ОГЭ: личные и безличные конструкции | 22.01 – 26.01 |  |
| 20 | Помогая людям с помощью искусства. Грамматика ОГЭ: условные предложения | 29.01 – 02.02 |  |
| 21 | ИКТ проект «Как голография может изменить нашу жизнь» | 05.02 – 09.02 |  |
| 22 | Языковые навыки 4 (само- и взаимоконтроль) | 12.02 – 16.02 |  |
| 23 | Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 4 | 19.02 – 23.02 |  |
| **5. Революционные открытия, прорывы. (6 часов)** | | | |
| 24 | Наука. Грамматика ОГЭ: косвенная речь | 26.02 – 01.03 |  |
| 25 | Повседневный английский: убеждаем посетить музей науки | 04.03 – 08.03 |  |
| 26 | Успех в карьере | 11.03 – 15.03 |  |
| 27 | Фокус на ОГЭ: чтение и аудирование | 25.03 – 29.03 |  |
| 28 | Контрольная работа №5: «Революционные открытия, прорывы» | 01.04 – 05.04 |  |
| 29 | Устная тема ОГЭ: «Технологический прогресс» | 08.04 – 12.04 |  |
| **6. Назад в прошлое. (5 часов)** | | | |
| 30 | Уголок культуры: «Лондон Ч. Диккенса» | 15.04 – 19.04 |  |
| 31 | Подземный мир. Грамматика ОГЭ: инверсия | 22.04 – 26.04 |  |
| 32 | Письменная речь: описание места | 29.02 – 03.05 |  |
| 33 | ИКТ проект «Экспонаты Эрмитажа» | 06.05 – 10.05 |  |
| 34 | Устная тема ОГЭ: «Путешествия» | 13.05 – 17.05 |  |
|  | Итого | 34 часа |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания школьного  методического объединения учителей  иностранных языков  От 28 августа 2023г.  №1 | **СОГЛАСОВАНО**  зам.директора по УР  Бурдина П.П.  29 августа 2023г. |