Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа-интернат МИД Российской Федерации"

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ФГБОУ

"Средняя школа-интернат

МИД России"

от \_29\_ августа 2024 г.

№ 222 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 608281)**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 8 Б класса

|  |  |
| --- | --- |
| (наименование предмета, курса) | |
|  | |
|  | |
|  | | Составитель: | |
|  | | Савина Елена Васильевна  (ФИО учителя, специалиста)  учитель английского языка  высшей квалификационной категории | |

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, с действующими дополнениями и изменениями) на основе:

- основной образовательной программой основного общего образования ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России"

- положения о рабочей программе учебного предмета

- авторской (примерной) программы Р. П. Мильруда, Ж. А. Суворовой «Английский язык. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 8 класс. - М.: Просвещение, 2019-2024.

- учебного плана ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» на 2024-2025 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2024-2025 уч. год

Реализация учебной программы обеспечивается учебно-методического комплектом «Звёздный английский» для 8 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; авторы: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 - 2024 гг. Программа рассчитана на преподавание курса английского языка в 8 классе –170 часов (5 часов в неделю).‌

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 23 | 1 | 1 | eobraz.ru edu.skysmart.ru |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 16 | 1 |  | eobraz.ru edu.skysmart.ru |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 11 |  |  | eobraz.ru edu.skysmart.ru |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 13 | 1 |  | eobraz.ru edu.skysmart.ru |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 16 | 1 | 1 | eobraz.ru edu.skysmart.ru |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 |  |  | eobraz.ru edu.skysmart.ru |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 |  |  | eobraz.ru edu.skysmart.ru |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 18 | 1 | 1 | eobraz.ru edu.skysmart.ru |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 10 | 1 |  | eobraz.ru edu.skysmart.ru |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 17 | 1 | 1 | eobraz.ru edu.skysmart.ru |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 16 | 1 | 1 | eobraz.ru edu.skysmart.ru |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 |  |  | eobraz.ru edu.skysmart.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение. | 1 |  |  | 02.09.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec> <https://m.edsoo.ru/8353731c> |
| 2 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение. | 1 |  |  | 03.09.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Повторение лексико-грамматических структур. | 1 |  |  | 04.09.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Сообщаем новости. Актуализация навыков говорения. | 1 |  |  | 05.09.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Охотники за вулканами. Обучение чтению. | 1 |  |  | 06.09.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Указатели времен. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |  |  | 09.09.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c49e> <https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 7 | Стихийные бедствия. Введение новой лексики. | 1 |  |  | 10.09.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 8 | Стихийные бедствия. Обучающее чтение | 1 |  |  | 11.09.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Удивительное спасение. Совершенствование монологической речи. | 1 |  |  | 12.09.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | Past perfect Past Perfect Continuous. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |  |  | 13.09.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Уголок культуры 1: «Ураган Катрина». | 1 |  |  | 16.09.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 12 | ИКТ проект: «Стихийное бедствие, произошедшее в России». Вводный тест | 1 | 1 |  | 17.09.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 13 | Здоровье. Несчастные случаи/ травмы. Повторение лексики. | 1 |  |  | 18.09.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Повседневный английский: что посмотреть по телевизору. | 1 |  |  | 19.09.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Лексический банк: погода. Идиомы о погоде | 1 |  |  | 20.09.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Природные катаклизмы. Работа с текстом | 1 |  |  | 23.09.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Природные катаклизмы: относительные местоимения, квантификаторы | 1 |  |  | 24.09.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 18 | Речевые умения: «Катастрофы» | 1 |  |  | 25.09.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 19 | Метапредметность: география./ ИКТ проект: «Цунами» | 1 |  |  | 26.09.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 20 | Письменная речь: рассказ о погоде. | 1 |  |  | 27.09.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e> <https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 21 | Фокус на ОГЭ: аудирование и чтение | 1 |  |  | 30.09.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 22 | Фокус на ОГЭ: лексико-грамматический блок и письмо. | 1 |  |  | 01.10.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8> <https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 23 | Языковые навыки 1 (само- и взаимоконтроль)/ Обобщающее повторение 1 | 1 |  |  | 02.10.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 24 | Россия: «Юрий Гагарин»/ Устная тема ОГЭ «Защита окружающей среды» | 1 |  |  | 03.10.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 25 | Контрольная работа №1: «Волнующие новости» | 1 | 1 |  | 04.10.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a5b2> <https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 26 | Анализ и работа над ошибками | 1 |  |  | 07.10.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 27 | Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 1 | 1 |  |  | 08.10.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 28 | Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 1 | 1 |  |  | 09.10.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522> <https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 29 | Устная тема ОГЭ «Защита окружающей среды» | 1 |  | 1 | 10.10.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539f18> <https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 30 | Общество потребителей. Введение и активизация лексики. | 1 |  |  | 11.10.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0> <https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 31 | Разработки будущего: обучающее чтение, актуализация лексики | 1 |  |  | 14.10.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 32 | Разработки будущего: способы выражения будущего | 1 |  |  | 15.10.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 33 | В супермаркете: хитрости продаж | 1 |  |  | 16.10.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 34 | В супермаркете: степени сравнения (повторение), герундий и инфинитив | 1 |  |  | 17.10.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 35 | В супермаркете: степени сравнения (повторение), герундий и инфинитив | 1 |  |  | 18.10.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 36 | Уголок культуры 2: «Сделано в США» | 1 |  |  | 21.10.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 37 | ИКТ проект: «Сделано в России»/ Повседневный английский: покупаем одежду | 1 |  |  | 22.10.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 38 | Как в старые добрые времена: мебель и бытовые приборы | 1 |  |  | 23.10.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 39 | Сельское хозяйство на небоскребах: совершенствование лексики | 1 |  |  | 24.10.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 40 | Сельское хозяйство на небоскребах: Future Perfect и Future Perfect Continuous | 1 |  |  | 25.10.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 41 | Речевые умения: «Бракованные товары» | 1 |  |  | 04.11.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 42 | Метапредметность: гражданская ответственность. Систематизация лексики. | 1 |  |  | 05.11.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 43 | Британские деньги. Говорение по теме «Общество потребителей» | 1 |  |  | 06.11.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 44 | Официально-деловые письма/ жалобы | 1 |  |  | 07.11.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 45 | Письменная речь: придаточные уступки, слова-связки | 1 |  |  | 08.11.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 46 | Фокус на ОГЭ: чтение и грамматика | 1 |  |  | 11.11.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530166> <https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 47 | Фокус на ОГЭ: говорение | 1 |  |  | 12.11.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0> <https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 48 | Языковые навыки 2 (само- и взаимоконтроль)/ Обобщающее повторение 2 | 1 |  |  | 13.11.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 49 | Россия: «Московский блошиный рынок» | 1 |  |  | 14.11.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 50 | Контрольная работа №2: «Общество потребителей» | 1 | 1 |  | 15.11.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 51 | Анализ и работа над ошибками | 1 |  |  | 18.11.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 52 | Устная тема ОГЭ: «Покупки» | 1 |  | 1 | 19.11.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 53 | Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 2 | 1 |  |  | 20.11.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 54 | Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 2 | 1 |  |  | 21.11.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc> <https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 55 | Поступай правильно. Актуализация лексики. | 1 |  |  | 22.11.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 56 | На месте другого: члены общества. Работа с текстом | 1 |  |  | 25.11.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 57 | На месте другого: модальные глаголы (повторение) | 1 |  |  | 26.11.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 58 | Мировые проблемы: уличное образование | 1 |  |  | 27.11.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 59 | Мировые проблемы: условно-временные предложения 0-3 | 1 |  |  | 28.11.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 60 | Условно-временные предложения, выражение желаний | 1 |  |  | 29.11.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 61 | Уголок культуры 3: «Фестиваль Гластонбери» | 1 |  |  | 02.12.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 62 | Повседневный английский: благотворительность/ ИКТ проект: «Фестиваль России» | 1 |  |  | 03.12.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 63 | Любой ценой: правила выживания в джунглях Амазонки | 1 |  |  | 04.12.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 64 | Любой ценой: придаточные определительные | 1 |  |  | 05.12.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 65 | За пределы Земли. Контроль чтения по теме «Поступай правильно» | 1 |  |  | 06.12.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 66 | Грамматический практикум: условные предложения смешанного типа | 1 |  |  | 09.12.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 67 | Речевые умения: «Проблемы окружающей среды» | 1 |  |  | 10.12.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 68 | Метапредметность: география./ ИКТ проект: «Вырубка леса» | 1 |  |  | 11.12.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 69 | Письменная речь: эссе выражения собственного мнения/ Фокус на ОГЭ: письмо другу | 1 |  |  | 12.12.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d92e> <https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 70 | Фокус на ОГЭ: чтение и аудирование | 1 |  |  | 13.12.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 71 | Фокус на ОГЭ: грамматика, лексика/ письмо другу | 1 |  |  | 16.12.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 72 | Монолог в формате ОГЭ: «Проблемы экологии»/ Устная тема ОГЭ: «Защита окружающей среды» | 1 |  |  | 17.12.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 73 | Языковые навыки 3 (само- и взаимоконтроль)/ Обобщающее повторение 3 | 1 |  |  | 18.12.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 74 | Россия: «Центр защиты прав животных ВИТА». Повторение изученного материала | 1 |  |  | 19.12.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 75 | Контрольная работа №3: «Поступай правильно» | 1 | 1 |  | 20.12.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 76 | Анализ и работа над ошибками/Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 3 | 1 |  |  | 23.12.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 77 | Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 3 | 1 |  |  | 24.12.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 78 | Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 3 | 1 |  |  | 25.12.2024 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 79 | Устная тема ОГЭ: «Защита окружающей среды» | 1 |  | 1 | 26.12.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 80 | Все ещё загадка. Актуализация лексики | 1 |  |  | 27.12.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 81 | Путешествие в тайны НЛО. Работа с текстом. | 1 |  |  | 13.01.2025 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 82 | Путешествие в тайны НЛО: пассивный залог | 1 |  |  | 14.01.2025 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 83 | Странные существа: в поиске монстров | 1 |  |  | 15.01.2025 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 84 | Странные существа: личные и неличные конструкции пассивного залога | 1 |  |  | 16.01.2025 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 85 | Говорение по теме «Неразгаданные тайны» | 1 |  |  | 17.01.2025 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22> <https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 86 | Лексический банк 4: доисторические существа. | 1 |  |  | 20.01.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 87 | Уголок культуры 4: «Лондон с призраками» | 1 |  |  | 21.01.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 88 | Повседневный английский: бронируем билеты на экскурсию | 1 |  |  | 22.01.2025 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 89 | Необъяснимые явления: загадочные места мира | 1 |  |  | 23.01.2025 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 90 | Воссоздавая монстров. Работа с текстом | 1 |  |  | 24.01.2025 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352366e> <https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 91 | Воссоздавая монстров: возвратные местоимения/ ИКТ проект: «Динозавры» | 1 |  |  | 27.01.2025 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 92 | Речевые умения: говорим о книгах/ Устная тема ОГЭ «Чтение» | 1 |  | 1 | 28.01.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 93 | Метапредметность: литература. Систематизация лексики | 1 |  |  | 29.01.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 94 | Письмо-рецензия на книгу. | 1 |  |  | 30.01.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 95 | Фокус на ОГЭ: чтение и аудирование | 1 |  |  | 31.01.2025 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 96 | Фокус на ОГЭ: грамматика, лексика и письмо | 1 |  |  | 03.02.2025 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 97 | Языковые навыки 4 (само- и взаимоконтроль) | 1 |  |  | 04.02.2025 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526f08> <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 98 | Обобщающее повторение 4 | 1 |  |  | 05.02.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 99 | Россия: «Тунгусский метеорит»/ ИКТ проект: «Тунгусский метеорит» | 1 |  |  | 06.02.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 100 | Контрольная работа №4: «Неразгаданные тайны» | 1 | 1 |  | 07.02.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 101 | Анализ и работа над ошибками/Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 4 | 1 |  |  | 10.02.2025 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 102 | Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 4 | 1 |  |  | 11.02.2025 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 103 | Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 4 | 1 |  |  | 12.02.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 104 | Устная тема ОГЭ «Чтение» | 1 |  | 1 | 13.02.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 105 | Учимся не только в школе. Актуализация лексики | 1 |  |  | 14.02.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 106 | Боевые виды искусства. Работа с текстом | 1 |  |  | 17.02.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 107 | Боевые искусства: косвенная речь | 1 |  |  | 18.02.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 108 | Как мы учимся: школьные предметы и технологии в образовании | 1 |  |  | 19.02.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 109 | Как мы учимся: косвенные вопросы, просьбы, приказы | 1 |  |  | 20.02.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 110 | Лексический банк 5: образование | 1 |  |  | 21.02.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 111 | Уголок культуры 5: «Награда герцога Эдинбургского» | 1 |  |  | 24.02.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 112 | Повседневный английский: берем книги из библиотеки/ ИКТ проект: «Государственная награда для молодежи России» | 1 |  |  | 25.02.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 113 | Преодоление трудностей: достижения | 1 |  |  | 26.02.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 114 | Преодоление трудностей: вводные глаголы | 1 |  |  | 27.02.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 115 | Академический отпуск студента. Работа с текстом | 1 |  |  | 28.02.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 116 | Академический отпуск студента: придаточные времени | 1 |  |  | 03.03.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 117 | Речевые умения: высшее образование | 1 |  |  | 04.03.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 118 | Метапредметность: социальное самоопределение/ ИКТ проект: «Способы улучшить память» | 1 |  |  | 05.03.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 119 | Фокус на ОГЭ: чтение и аудирование | 1 |  |  | 06.03.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 120 | Фокус на ОГЭ: грамматика, лексика, письмо | 1 |  |  | 07.03.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 121 | Устная тема ОГЭ: «Изучение иностранных языков» | 1 |  | 1 | 10.03.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 122 | Языковые навыки 5 (само- и взаимоконтроль) | 1 |  |  | 11.03.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 123 | Обобщающее повторение 5 | 1 |  |  | 12.03.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 124 | Контрольная работа №5: «Учение – это жизнь» | 1 | 1 |  | 13.03.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 125 | Анализ и работа над ошибками/Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 5 | 1 |  |  | 14.03.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 126 | Россия: «Фонд Юрия Розума» | 1 |  |  | 17.03.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 127 | Письменная речь: эссе «за и против» | 1 |  |  | 18.03.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 128 | Письменная речь: эссе «за и против» | 1 |  |  | 19.03.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 129 | Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 5 | 1 |  |  | 20.03.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 130 | Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 5 | 1 |  |  | 21.03.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 131 | Внешность и характер. Актуализация лексики | 1 |  |  | 31.03.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 132 | Изменения внешности. Работа с текстом | 1 |  |  | 01.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 133 | Изменения внешности: каузативная форма | 1 |  |  | 02.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 134 | Типы личности: общение со сложными людьми | 1 |  |  | 03.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 135 | Типы личности. Придаточные цели, следствия, причины, образа действия | 1 |  |  | 04.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 136 | ИКТ проект: «Сложный тип личности» | 1 |  |  | 07.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 137 | Лексический банк 6: внешность и характер | 1 |  |  | 08.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 138 | Уголок культуры: «Хака» | 1 |  |  | 09.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 139 | Повседневный английский: отменяем встречу/ ИКТ проект: «Традиционный танец России» | 1 |  |  | 10.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 140 | Язык тела: мимика и жесты. Как распознать обманщика | 1 |  |  | 11.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 141 | Язык тела: идиомы | 1 |  |  | 14.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 142 | Язык животных: вы говорите по-дельфински? | 1 |  |  | 15.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 143 | Язык животных: инверсия | 1 |  |  | 16.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 144 | Речевые умения: ошибки в коммуникации | 1 |  |  | 17.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 145 | Метапредметность: естественные науки | 1 |  |  | 18.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 146 | Письменная речь: описание человека | 1 |  |  | 21.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 147 | Письмо описание человека | 1 |  |  | 22.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 148 | Фокус на ОГЭ: чтение | 1 |  |  | 23.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 149 | Фокус на ОГЭ: лексика, аудирование, письмо | 1 |  |  | 24.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 150 | Фокус на ОГЭ: говорение | 1 |  |  | 25.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 151 | Языковые навыки 6 (само- и взаимоконтроль)/ Обобщающее повторение 6 | 1 |  |  | 28.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 152 | Россия: «Капитанская дочка» | 1 |  |  | 29.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 153 | Контрольная работа №6: «Давай познакомимся» | 1 | 1 |  | 30.04.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 154 | Анализ и работа над ошибками/Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 6 | 1 |  |  | 01.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 155 | Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 6 | 1 |  |  | 02.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 156 | Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 6 | 1 |  |  | 05.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 157 | Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 6 | 1 |  |  | 06.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 158 | Итоговое повторение: банк грамматики | 1 |  |  | 07.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 159 | Итоговое повторение: банк грамматики | 1 |  |  | 08.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 160 | Итоговое повторение: словообразование и лексико-грамматические трансформации по ключевому слову | 1 |  |  | 09.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 161 | Итоговое повторение: словообразование и лексико-грамматические трансформации по ключевому слову | 1 |  |  | 12.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 162 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | 13.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 163 | Анализ и работа над ошибками | 1 |  |  | 14.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 164 | Итоговое повторение | 1 |  |  | 15.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 165 | Итоговое повторение | 1 |  |  | 16.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 166 | Итоговое повторение | 1 |  |  | 19.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 167 | Итоговое повторение | 1 |  |  | 20.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 168 | Итоговое повторение | 1 |  |  | 21.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 169 | Итоговое повторение | 1 |  |  | 23.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| 170 | Итоговое повторение | 1 |  |  | 22.05.2025 | <http://edu.skysmart.ru> <https://resh.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 5 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА), "Звездный английский для 8 классов", К.В. Комиссаров, О. И. Кирдяева, АО Издательство "Просвещение"

Тетрадь для контрольных работ "Звездный английский" для 8 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, В. Эванс, Д. Дули и др., изд. "Просвещение" и Express Publishing

Сборник устных тем для подготовки к ГИА (ОГЭ) по английскому языку для 5-9 классов, Ю. А. Смирнов, изд. "Просвещение"‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Примерные основные образовательные программы основного общего образования (http://fgosreestr.ru)

Книга для учителя к УМК по английскому языку 'STARLIGHT 8', В. Эванс, Д. Дули и др., издательства Express Publishing и "Просвещение"  
 https://resh.edu.ru/  
 https://do2.rcokoit.ru/  
 https://catalog.prosv.ru/  
 https://iyazyki.prosv.ru/  
 https://www.teachingenglish.org.uk/  
 https://www.tea4er.com/lengths  
 https://www.ldoceonline.com/  
 https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/  
 https://vos.olimpiada.ru/  
 https://olympmo.ru/vos.html‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌edu.skysmart.ru  
 t.me/+RNrYcqvDctCqFPSO  
 https://resh.edu.ru/  
 https://do2.rcokoit.ru/  
 https://iyazyki.prosv.ru/  
 https://www.bbc.co.uk/learningenglish  
 https://learnenglishteens.britishcouncil.org/  
 https://www.ldoceonline.com/  
 https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english  
 https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/  
 https://vos.olimpiada.ru/  
 https://olympmo.ru/vos.html  
 https://vserosolimp.edsoo.ru/  
 https://www.tea4er.com/lengths  
‌​

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Протокол заседания школьного  методического объединения учителей  иностранных языков  От 22 августа 2024г.  №1 | **СОГЛАСОВАНО**  зам.директора по УР  Бурдина П.П.  26 августа 2024г. |