Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа-интернат Министерства иностранных дел

 Российской Федерации"

 **УТВЕРЖДЕНА**

приказом ФГБОУ

 "Средняя школа-интернат

МИД России"

от \_29\_ августа 2023 г.

№ 143 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Я познаю мир»**

|  |
| --- |
|  (наименование предмета, курса)для \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_класса |
| **социальное** |
| (направление) |

 Составитель:

 \_Киржаева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_Наталья Васильевна\_\_\_\_\_\_

 (ФИО учителя, специалиста)

учитель географии

\_высшая квалификационная категория

2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Я познаю мир» для обучающихся 6 класса в 2022-2023учучебном году составлена на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования ФГБОУ «Средняя школа- интернат МИД России»;

на основе примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, А.И. Алексеев, М.А.Бахир, Просвещение, 2019 г

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»)

-авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы, А.И. Алексеев, М.А.Бахир, Просвещение, 2019 г

Данная программа реализуется в линии учебников «Полярная звезда» издательства «Просвещение» под редакцией А.И. Алексеева, авторы учебника А.И. Алексеев, В.И.Николина, Е.К.Липкина М.: Просвещение , 2019г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

 Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых надпредметных компетенций. В этом направлении приоритетами для программы являются ***учебно-познавательные компетенции.*** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой,; оформить результаты своей деятельности (построение

 таблиц, создание презентаций);

* ***коммуникативные компетенции*** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
* ***информационные компетенции*** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде таблиц в письменных отчетах и электронных презентациях;
* ***проблемные*** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.
* ***компетенции личностного самосовершенствования*** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

*Целью данной программы* является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

**Обучающийся научится*:***

* объяснять существенные признаки понятий:

- географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;

* использовать понятия для решения учебных задач :

- по наблюдению и построению моделей географических объектов;

-по визированию и определению направлений на стороны горизонта;

-по созданию модели внутреннего строения Земли;

- по определению на местности относительных высот точек земной поверхности;

-по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей;

 по определению правил ухода за комнатными растениями;

* приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
* устанавливать взаимосвязи между:

- высотой Солнца;

-положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами;

- временами года;

-формами рельефа земной поверхности и характером реки;

- составом горных пород и скоростью просачивания воды;

-между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;

* отбирать источники географической информации для:

- определения высоты Солнца над горизонтом;

- объяснения происхождения географических названий;

- составления описаний форм рельефа, океанов и рек;

- объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр;

- составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;

* оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.
* знаниям об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* решению географических задач, самостоятельному приобретению новых знаний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* ориентированию на местности и проведение съемок ее участков; определению поясного времени; чтение карт различного содержания;
* учету фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
* наблюдению за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и
* проведению самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных оценки разнообразных явлений и процессов;
* любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопониманию с другими народами; экологической культуре, позитивному отношению к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни;
* сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;
* адаптации к условиям проживания на определенной местности;
* формированию способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни;
* самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***Личностные результаты:***

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и ном поведения.

1. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
2. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
3. формирование коммуникативной компетентности в образовательной,общественно-полезной,учебно-исследовательской,творческой и других видах деятельности;
4. формирование ценностного здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
5. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
6. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием городов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

***Метапредметные результаты:***

1.овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности,

 поиска средств ее осуществления;

 2.умение организовывать свою деятельность ,определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и

 применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

 3.формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее,

 давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение,

 устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы,

 делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные:

 5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

 и со сверстниками,

 определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

 6. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области

 использования технических

 средств и информационных технологий(компьютеров, программного обеспечения)как инструментальной основы

 развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование

 умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические

 средства информационных технологий;

7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации,

 ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой.в том числе и на

 электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

 9. умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации

 различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать

 партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию

 и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации

 столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций

 всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

***Предметные результаты:***

 1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком,

 о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения

 современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей

 среды и рациональногоприродоиспользование;

3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаниях о целостности и

 неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени,

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как

 одного из «языков» международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической

 информации;

8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению

 географических знаний.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Количество часов для изучения**  | **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Формы организации и виды деятельности**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Водная оболочка Земли- Гидросфера** | **20** | Мировой океан. Шельф. Океанические желоба. Гидросфера. Мировой круговорот воды. Материки, острова, архипелаги. Океаны. Моря, заливы, проливы. Солёность и температура воды. Движение воды в океане. Цунами. Виды Течения. Тёплые и холодные течения. Подземные воды. Водопроницаемые, водоупорные горные породы. Реки. Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы. Охрана пресной воды. | Эвристическая беседа, творческая работа, создание картосхем |
| **Воздушная оболочка Земли- Атмосфера** | **11** | Строение атмосферы. Воздух и его состав. Измерение температуры воздуха. Атмосферное давление. Виды ветров. Облака, туман. Атмосферные осадки. Погода. Характеристика климата. Нагрев поверхности Земли. Причины влияния на климат. | Эвристическая беседа, творческая работа, создание картосхем |
| **Биосфера** | **3** | Организмы в биосфере. Численность населения. Стихийные природные явления. | Эвристическая беседа, творческая работа, создание картосхем |

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Резерв** |
| 1 | **Водная оболочка Земли- Гидросфера** | **20** |  |
| 2 | **Воздушная оболочка Земли- Атмосфера** | **11** |  |
| 3 | **Биосфера** | **3** |  |
| Итого  | **34** |  |

**Календарно- тематическое планирование по внеурочной деятельности «Я познаю мир» для 6 класса,34 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Плановые сроки  | Скорректированные сроки  |
| 1 | Мировой океан. | 01.09-08.09 |  |
| 2 | Шельф. | 11.09-15.09 |  |
| 3 | Океанические желоба. | 18.09-22.09 |  |
| 4 | Гидросфера. | 25.09-29.09 |  |
| 5 | Мировой круговорот воды. | 02.10-06.10 |  |
| 6 | Материки, острова, архипелаги. | 09.10-13.10 |  |
| 7 | Океаны | 16.10-20.10 |  |
| 8 | Моря, заливы, проливы. | 23.10-27.10 |  |
|  | Солёность и температура воды. | ***07.11-10.11*** |  |
| 10 | Движение воды в океане. | 13.11-17.11 |  |
| 11 | Цунами. | 20.11-24.11 |  |
| 12 | Виды Течения. | 27.11-01.12 |  |
| 13 | Тёплые и холодные течения. | 04.12-08.12 |  |
| 14 | Подземные воды. | 11.12-15.12 |  |
| 15 | Водопроницаемые, водоупорные горные породы. | 18.12-22.12 |  |
| 16 | Реки. | ***09.01-13.01*** |  |
| 17 | Озёра. | 15.01-19.01 |  |
| 18 | Ледники. | 22.01-26.01 |  |
| 19 | Искусственные водоёмы. | 29.01-02.02 |  |
| 20 | Охрана пресной воды. | 05.02.09.02 |  |
| 21 | Строение атмосферы. | 12.02-16.02 |  |
| 22 | Воздух и его состав. | 19.02-23.02 |  |
| 23 | Измерение температуры воздуха. | 26.02-02.03 |  |
| 24 | Атмосферное давление. | 04.03-07.03 |  |
| 25 | Виды ветров. | 11.03-15.03 |  |
| 26 | Облака, туман. | ***25.03-29.03*** |  |
| 27 | Атмосферные осадки. | 01.04-05.04 |  |
| 28 | Погода. | 08.04-12.04 |  |
| 29 | Характеристика климата. | 15.04-19.04 |  |
| 30 | Нагрев поверхности Земли. | 22.04-26.04 |  |
| 31 | Причины влияния на климат. | 29.04-03.05 |  |
| 32 | Организмы в биосфере. | 06.05-10.05 |  |
| 33 | Численность населения. | 13.05-17.05 |  |
| 34 | Стихийные природные явления. | 20.05- 25.05 |  |
|  | Итого | 34ч |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Сиротин "Настольная книга учителя географии/практические работы по географии". ‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Официальные сайты ФИПИ, ВПР

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

естественного цикла

название цикла предметов

от \_28\_\_\_\_ \_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по учебной работе

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

28 августа 2023г