Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа-интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации"

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ФГБОУ

"Средняя школа-интернат

МИД России"

от \_29\_ августа 2023 г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** \_\_\_\_\_технологии (для девочек)\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| (наименование предмета, курса)  (ID 1635690)  для \_\_\_6А, 6Б\_\_\_\_класса |
| \_\_\_\_\_\_\_\_**базовый\_\_\_\_\_\_\_\_**  (уровень обучения) |
|  |

Составитель:

\_Шелохаева Елена Владимировна

(ФИО учителя, специалиста)

учитель технологии

первая квалификационная категория

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

**Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технологии»**

**6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

**​**

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

​

**Модуль «Робототехника»**

**6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

​

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

**6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

​

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания**:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

**2)** **гражданского и духовно-нравственного воспитания**:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**3)** **эстетического воспитания**:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

**4) ценности научного познания и практической деятельности**:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**6)** **трудового воспитания**:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7)** **экологического воспитания**:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией**:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения ***общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Производство и технологии»***

К концу обучения ***в* *6 классе:***

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

*​*

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

К концу обучения ***в 6 классе****:*

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

*​*

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Робототехника»***

К концу обучения ***в 6 классе***:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

*​*

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Компьютерная графика. Черчение»***

***К концу обучения в 6 классе:***

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Модели и моделирование | 2 |  | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 1.2 | Машины дома и на производстве. Кинематические схемы | 2 |  | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 1.3 | Техническое конструирование | 2 |  | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 1.4 | Перспективы развития технологий | 2 |  | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Компьютерная графика. Мир изображений | 2 |  |  | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 2.2 | Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор | 4 |  | 2 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов | 4 |  |  | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.2 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 2 |  |  | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.3 | Технологии обработки пищевых продуктов | 14 | 1 | 2 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.4 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 4 |  | 2 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.5 | Современные текстильные материалы, получение и свойства | 6 |  | 2 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.6 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 20 | 1 | 9 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Мобильная робототехника | 2 |  |  | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 4.2 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | 2 |  |  | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 21 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Модели и моделирование, виды моделей | 1 | 01.09-08.09 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 2 | Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства» | 1 |  |
| 3 | Машины и механизмы. Кинематические схемы | 1 | 11.09-15.09 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 4 | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» | 1 |  |
| 5 | Техническое конструирование. Конструкторская документация | 1 | 18.09-22.09 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 6 | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины» | 1 |  |
| 7 | Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии | 1 | 25.09-29.09 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 8 | Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития» | 1 |  |
| 9 | Чертеж. Геометрическое черчение | 1 | 02.10-06.10 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 10 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1 |  |
| 11 | Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики | 1 | 09.10-13.10 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 12 | Инструменты графического редактора | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 13 | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе» | 1 | 16.10-20.10 |  |
| 14 | Печатная продукция как результат компьютерной графики | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 15 | Металлы. Получение, свойства металлов | 1 | 23.10-27.10 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 16 | Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 17 | Операции: резание, гибка тонколистового металла | 1 | 07.11-10.11 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 18 | Сверление отверстий в заготовках из металла | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 19 | Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок | 1 | 13.11-17.11 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 20 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 21 | Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды | 1 | 20.11-24.11 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 22 | Практическая работа «Определение стиля в одежде» | 1 |  |
| 23 | Требования к готовой одежде. | 1 | 27.11-01.12 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 24 | Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Технология производства шерстяных тканей. | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 25 | Технология производства шёлковых тканей. | 1 | 04.12-08.12 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 26 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 27 | Практическая работа "Определение волокнистого состава шерстяных и шёлковых тканей". | 1 | 11.12-15.12 |  |
| 28 | Ткацкие переплетения. | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 29 | Практическая работа "Определение лицевой и изнаночной сторон тканей". | 1 | 18.12-22.12 |  |
| 30 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 31 | Уход за швейной машиной. Практическая работа "Регулирование качества машинной строчки". | 1 | 09.01-12.01 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 32 | Основы проектной деятельности | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 33 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 15.01-19.01 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 34 | Конструирование одежды. Практическая работа "Снятие мерок". | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 35 | Построение основы чертежа швейного изделия. Практическая работа "Построение чертежа основы фартука с нагрудником". | 1 | 22.01-26.01 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 36 | Моделирование швейного изделия. | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 37 | Практическая работа "Моделирование фартука и изготовление выкройки". | 1 | 29.01-02.02 |  |
| 38 | Технология изготовления швейного изделия. | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 39 | Подготовка ткани к раскрою. | 1 | 05.02-09.02 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 40 | Практическая работа "Раскрой проектного изделия". | 1 |  |
| 41 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 12.02-16.02 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 42 | Практическая работа "Подготовка деталей кроя к обработке". | 1 |  |
| 43 | Практическая работа "Обработка бретелей". | 1 | 19.02-22.02 |  |
| 44 | Практическая работа "Обработка нагрудника". | 1 |  |
| 45 | Практическая работа "Обработка деталей пояса фартука". | 1 | 26.02-01.03 |  |
| 46 | Практическая работа "Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука". | 1 |  |
| 47 | Практическая работа "Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука". | 1 | 04.03-07.03 |  |
| 48 | Декоративная отделка швейных изделий | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 49 | Оценка качества проектного швейного изделия | 1 | 11.03-15.03 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 50 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 |  |
| 51 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста | 1 | 25.03-29.03 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 52 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 53 | Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста | 1 | 01.04-05.04 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 54 | Практическая работа "Приготовление кулинарного блюда с молоком". | 1 |  |
| 55 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 08.04-12.04 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 56 | Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 57 | Технологии приготовления разных видов теста. | 1 | 15.04-19.04 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 58 | Приготовление дрожжевого теста. | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 59 | Приготовление бездрожжевого теста. | 1 | 22.04-26.04 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 60 | Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши. | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 61 | Практическая работа "Приготовление пельменей или вареников". | 1 | 29.04-03.05 |  |
| 62 | Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 63 | Профессии кондитер, хлебопек | 1 | 06.05-10.05 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 64 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 65 | Классификация роботов. Транспортные роботы | 1 | 13.05-17.05 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 66 | Простые модели роботов с элементами управления | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 67 | Роботы на колёсном ходу | 1 | 20.05-24.05 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 68 | Датчики расстояния, назначение и функции | 1 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология. Робототехника, 5-6 классы/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов, 5-6 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Технология : методическое пособие к учебнику Е.С. Глозман и др. – М. : Дрофа, 2021. ‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru  
 Технология - Российская электронная школа resh.edu.ru  
‌​

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей эстетического цикла

от «28» августа 2023 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Бурдина П.П.

«29» августа 2023 г.