Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 26 августа 2025г.

№ 188 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

(наименование предмета)

для 4 «Б» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Рулькина Ольга Владимировна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2025

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»,

- Федеральной рабочей программы по русскому языку

- учебного плана школы на 2025-2026 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2025-2026 уч.год.

**Формы учёта программы воспитания в рабочей программе**

**по русскому языку**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России».

Рабочая программа воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

• Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы**

В соответствии с ООП ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс русского языка представлен обязательной частью учебного плана в предметной области «Русский язык и литературное чтение», изучается с 1 по 4 класс по пять часов в неделю. Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**УМК** учебного предмета «Русский язык» включает в себя:

«Русский язык. 4 класс. В 2 ч. учебник / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю, Романова; под ред. С.В. Иванова – 9-е изд, стереотип. – М.: Просвещение, 2021

«Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь №1, №2 /М. И. Кузнецова – 8-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022

Русский язык 4 класс: тетрадь для контрольных работ / Л.В.Петленко, В.Ю.Романова – 7-е изд., стер. –М.:Просвещение, 2023

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия** (изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**Метапредметные связи предмета «Русский язык»**

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­ нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

**в 4 классе**

Изучение русского языка на уровне начального образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мнение;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

#### Совместная деятельность:

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

-осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;

-объяснять роль языка как основного средства общения;

-объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

-осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

-проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

-подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

-выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

-проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

-устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

-определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

-определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

-устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

-различать предложение, словосочетание и слово;

-классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

-различать распространённые и нераспространённые предложения;

-распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

-разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

-производить синтаксический разбор простого предложения;

-находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

-применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

-правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

-осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

-строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

-создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

-определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

-корректировать порядок предложений и частей текста;

-составлять план к заданным текстам;

-осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

-осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

-писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

-осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

-объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

-уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Система оценки достижения планируемых результатов в 4 классе** включает:

1. стартовую диагностику (входная контрольная работа)
2. текущую и тематическую оценку (устный опрос, письменный контроль: словарные диктанты, тесты, изложения, списывания текста с пропущенными орфограммами);
3. промежуточную аттестацию (контрольный диктант с грамматическим заданием);
4. итоговую оценку
5. психолого-педагогическое наблюдение
   1. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся (ВПР)

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контр. работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  | Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного  и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языково- го пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.  Работа в парах: придумать ситуацию использования русско- го языка как языка межнационального общения.  Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 1 |  | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».  Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.  Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.  Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 3 |  | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.  Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).  Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.  Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.  Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.  Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 1 |  | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).  Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.  Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 39 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.  Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).  Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.  Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).  Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.  Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.  Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.  Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.  Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного —  не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.  Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.  Комментированное выполнение задания по соотнесению фор- мы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.  Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.  Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.  Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).  Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.  Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.  Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 21 |  | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.  Работа в группах: классификация предложений по цели  высказывания и эмоциональной окраске.  Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.  Упражнение: группировка предложений по определённому  признаку.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными  характеристиками.  Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели  высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.  Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора  предложений, отработка проведения разбора по предложен-  ному алгоритму.  Практическая работа: соотнесение изученных понятий  (однородные члены предложения, сложное предложение)  с примерами | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 67 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.  Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов  и записи под диктовку.  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).  Создание ситуации для оценки своих возможностей: вы- бор упражнений на закрепление орфографического мате- риала.  Проблемная ситуация, требующая использования дополни- тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон- ном носителе).  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 33 |  | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели  и условиям общения.  Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.  Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).  Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.  Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.  Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.  Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.  Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.  Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).  Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.  Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 4 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование** **по предмету «Русский язык»**

**170 часов в год, 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемые сроки прохождения программы | Фактические сроки (коррекция) |
|
|
| 1 | Общие сведения о языке | 01.09-05.09 |  |
| 2 | Повторение. Пишем письма | 01.09-05.09 |  |
| 3 | Повторяем фонетику и словообразование | 01.09-05.09 |  |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 01.09-05.09 |  |
| 5 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 01.09-05.09 |  |
| 6 | Вспоминаем изученные орфограммы | 08.09-12.09 |  |
| 7 | Пишем письма | 08.09-12.09 |  |
| 8 | Повторяем признаки имени существительного. | 08.09-12.09 |  |
| 9 | Входной контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе» | 08.09-12.09 |  |
| 10 | Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 08.09-12.09 |  |
| 11 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 15.09-19.09 |  |
| 12 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 15.09-19.09 |  |
| 13 | Пишем письма | 15.09-19.09 |  |
| 14 | Пишем письма. | 15.09-19.09 |  |
| 15 | Морфологический разбор имени существительного | 15.09-19.09 |  |
| 16 | Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант | 22.09-26.09 |  |
| 17 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 22.09-26.09 |  |
| 18 | Развитие речи. Изложение. Текст-рассуждение. | 22.09-26.09 |  |
| 19 | Работа над ошибками. Текст-рассуждение | 22.09-26.09 |  |
| 20 | Повторяем признаки имени прилагательного. | 22.09-26.09 |  |
| 21 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 29.09-03.10 |  |
| 22 | Проверочная работа по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных». | 29.09-03.10 |  |
| 23 | Работа над ошибками. «Правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных». | 29.09-03.10 |  |
| 24 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 29.09-03.10 |  |
| 25 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 29.09-03.10 |  |
| 26 | Типы текста | 06.10-10.10 |  |
| 27 | Буквы о, ё после шипящих и ц. | 06.10-10.10 |  |
| 28 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | 06.10-10.10 |  |
| 29 | Контрольное списывание по теме: «Правописание имен существительных и имён прилагательных»». | 06.10-10.10 |  |
| 30 | Повторяем местоимение. | 06.10-10.10 |  |
| 31 | Орфограммы приставок. Тест по теме: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи». | 13.10-17.10 |  |
| 32 | Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | 13.10-17.10 |  |
| 33 | Изложение | 13.10-17.10 |  |
| 34 | Работа над ошибками. Разбор по членам предложения. | 13.10-17.10 |  |
| 35 | Итоговый диктант за I четверть по темам «Правописание изученных орфограмм в корнях, приставках, суффиксах, окончаниях. Однородные члены предложения» | 13.10-17.10 |  |
| 36 | Работа над ошибками. | 20.10-24.10 |  |
| 37 | Разбор по членам предложения. | 20.10-24.10 |  |
| 38 | Синтаксический разбор предложения | 20.10-24.10 |  |
| 39 | Синтаксический разбор предложения | 20.10-24.10 |  |
| 40 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 20.10-24.10 |  |
| 41 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 05.11-07.11 |  |
| 42 | Закрепление по теме: «Синтаксический разбор предложения». | 05.11-07.11 |  |
| 43 | Текст | 05.11-07.11 |  |
| 44 | Глагол. | 10.11-14.11 |  |
| 45 | Глагол как часть речи. | 10.11-14.11 |  |
| 46 | Правописание приставок в глаголах. | 10.11-14.11 |  |
| 47 | Правописание не с глаголами. | 10.11-14.11 |  |
| 48 | Вид глагола. | 10.11-14.11 |  |
| 49 | Начальная форма глагола. | 17.11 - 21.11 |  |
| 50 | Личные формы глагола. | 17.11 - 21.11 |  |
| 51 | Лицо и число глаголов. | 17.11 - 21.11 |  |
| 52 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. Тест по теме: «Глагол как часть речи» | 17.11 - 21.11 |  |
| 53 | Закрепление по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах». | 17.11 - 21.11 |  |
| 54 | Изложение | 24.11 - 28.11 |  |
| 55 | Работа над ошибками. Правописание –ться и -тся в глаголах. | 24.11 - 28.11 |  |
| 56 | Закрепление по теме: «Правописание – ться и -тся в глаголах» | 24.11 - 28.11 |  |
| 57 | Спряжение глаголов. | 24.11 - 28.11 |  |
| 58 | Закрепление по теме: «Спряжение глаголов» | 24.11 - 28.11 |  |
| 59 | Обобщение по теме: «Спряжение глаголов». | 01.12 - 05.12 |  |
| 60 | Правописание глаголов | 01.12 - 05.12 |  |
| 61 | Проверочная работа по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаго­лах; тся, ться в глаголах». | 01.12 - 05.12 |  |
| 62 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов. | 01.12 - 05.12 |  |
| 63 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжение). | 01.12 - 05.12 |  |
| 64 | Текст. План текста. Учимся писать изложение с элементами сочинения | 08.12 - 12.12 |  |
| 65 | Работа над ошибками. | 08.12 - 12.12 |  |
| 66 | Правописание безударных окончаний глаголов | 08.12 - 12.12 |  |
| 67 | Правописание глаголов. | 08.12 - 12.12 |  |
| 68 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. Безударные личные окончания глаголов | 08.12 - 12.12 |  |
| 69 | Правописание глаголов. | 15.12 - 19.12 |  |
| 70 | Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы , изученные за первое полугодие» | 15.12 - 19.12 |  |
| 71 | Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Правописание глаголов». | 15.12 - 19.12 |  |
| 72 | Настоящее время глагола. | 15.12 - 19.12 |  |
| 73 | Настоящее время глагола. | 15.12 - 19.12 |  |
| 74 | Правописание суффиксов глаголов. | 22.12 - 26.12 |  |
| 75 | Правописание глаголов.  Словарный диктант. | 22.12 - 26.12 |  |
| 76 | Прошедшее время глагола. | 22.12 - 26.12 |  |
| 77 | Прошедшее время глагола. | 22.12 - 26.12 |  |
| 78 | Изложение | 22.12 - 26.12 |  |
| 79 | Правописание суффиксов глаголов. | 12.01 - 16.01 |  |
| 80 | Будущее время глагола. | 12.01 - 16.01 |  |
| 81 | Правописание суффиксов глаголов | 12.01 - 16.01 |  |
| 82 | Изменение глаголов по временам | 12.01 - 16.01 |  |
| 83 | Изменение глаголов по временам | 12.01 - 16.01 |  |
| 84 | Проверочная работа по теме: «Время глагола». | 19.01 - 23.01 |  |
| 85 | Изложение с элементами сочинения | 19.01 - 23.01 |  |
| 86 | Работа над ошибками. | 19.01 - 23.01 |  |
| 87 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 19.01 - 23.01 |  |
| 88 | Условное наклонение глагола. | 19.01 - 23.01 |  |
| 89 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 26.01 - 30.01 |  |
| 90 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 26.01 - 30.01 |  |
| 91 | Текст. | 26.01 - 30.01 |  |
| 92 | Наклонение глагола. Повелительное наклонение | 26.01 - 30.01 |  |
| 93 | Повелительное наклонение глагола. | 26.01 - 30.01 |  |
| 94 | Словообразование глаголов. | 02.02 - 06.02 |  |
| 95 | Глагол в предложении. | 02.02 - 06.02 |  |
| 96 | Глагол в предложении | 02.02 - 06.02 |  |
| 97 | Текст. | 02.02 - 06.02 |  |
| 98 | Правописание глаголов. | 02.02 - 06.02 |  |
| 99 | Правописание окончаний и суффиксов глаголов | 09.02 - 13.02 |  |
| 100 | Текст. | 09.02 - 13.02 |  |
| 101 | Морфологический разбор глагола. | 09.02 - 13.02 |  |
| 102 | Морфологический разбор глагола. | 09.02 - 13.02 |  |
| 103 | Наречие как часть речи. | 09.02 - 13.02 |  |
| 104 | Связь наречия с другими частями речи. | 16.02 - 20.02 |  |
| 105 | Наречие. | 16.02 - 20.02 |  |
| 106 | Как образуются наречия. Словарный диктант | 16.02 - 20.02 |  |
| 107 | Правописание гласных на конце наречий. | 16.02 - 20.02 |  |
| 108 | Закрепление по теме: «Правописание гласных на конце наречий». | 16.02 - 20.02 |  |
| 109 | Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение | 24.02 - 27.02 |  |
| 110 | Морфологический разбор наречий. | 24.02 - 27.02 |  |
| 111 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 24.02 - 27.02 |  |
| 112 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 24.02 - 27.02 |  |
| 113 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 02.03 – 06.03 |  |
| 114 | Текст | 02.03 – 06.03 |  |
| 115 | Имя числительное. | 02.03 – 06.03 |  |
| 116 | Имя числительное. | 02.03 – 06.03 |  |
| 117 | Контрольный диктант за 3 четверть | 02.03 – 06.03 |  |
| 118 | Работаем с текстом. Изложение | 10.03 - 13.03 |  |
| 119 | Изменение имён числительных. | 10.03 - 13.03 |  |
| 120 | Слитное и раздельное написание числительных. | 10.03 - 13.03 |  |
| 121 | Правописание мягкого знака в именах числительных. | 10.03 - 13.03 |  |
| 122 | Правописание мягкого знака в именах числительных. | 16.03 – 20.03 |  |
| 123 | Правописание числительных. | 16.03 – 20.03 |  |
| 124 | Текст. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 16.03 – 20.03 |  |
| 125 | Связь слов в предложении. | 16.03 – 20.03 |  |
| 126 | Словосочетание. | 16.03 – 20.03 |  |
| 127 | Слово. Словосочетание. Предложение | 23.03 – 27.03 |  |
| 128 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 23.03 – 27.03 |  |
| 129 | Текст. | 23.03 – 27.03 |  |
| 130 | Связь слов в словосочетании. Согласование. | 23.03 – 27.03 |  |
| 131 | Правописание слов в словосочетаниях. | 23.03 – 27.03 |  |
| 132 | Связь слов в словосочетании. Управление. | 06.04 – 10.04 |  |
| 133 | Правописание слов в словосочетаниях. | 06.04 – 10.04 |  |
| 134 | Текст | 06.04 – 10.04 |  |
| 135 | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 06.04 – 10.04 |  |
| 136 | Правописание слов в словосочетаниях. | 06.04 – 10.04 |  |
| 137 | Словосочетание в предложении | 13.04 – 17.04 |  |
| 138 | Обобщение «Словосочетание, слово и предложение. Связь слов в словосочетании». | 13.04 – 17.04 |  |
| 139 | Текст | 13.04 – 17.04 |  |
| 140 | Сложное предложение. | 13.04 – 17.04 |  |
| 141 | Всероссийская проверочная работа часть 2 | 13.04 – 17.04 |  |
| 142 | Как связаны части сложносочинённого предложения. | 20.04 – 24.04 |  |
| 143 | Знаки препинания в сложном предложении. | 20.04 – 24.04 |  |
| 144 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 20.04 – 24.04 |  |
| 145 | Текст | 20.04 – 24.04 |  |
| 146 | Как связаны части сложноподчиненного предложения | 20.04 – 24.04 |  |
| 147 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 27.04 – 30.04 |  |
| 148 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 27.04 – 30.04 |  |
| 149 | Сложное предложение. | 27.04 – 30.04 |  |
| 150 | Текст. Изложение | 27.04 – 30.04 |  |
| 151 | Работа над ошибками | 04.05 – 08.05 |  |
| 152 | Контрольный диктант за 4 четверть | 04.05 – 08.05 |  |
| 153 | Запятые между частями сложного предложения. | 04.05 – 08.05 |  |
| 154 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 04.05 – 08.05 |  |
| 155 | Изложение. | 04.05 – 08.05 |  |
| 156 | Работа над ошибками. | 12.05 – 15.05 |  |
| 157 | Комплексное повторение пройденного. Сложное предложение | 12.05 – 15.05 |  |
| 158 | Повторение пройденного. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения | 12.05 – 15.05 |  |
| 159 | Повторение пройденного. Запятые между частями сложного предложения. | 12.05 – 15.05 |  |
| 160 | Текст. Сочинение | 18.05 – 22.05 |  |
| 161 | Комплексное повторение пройденного | 18.05 – 22.05 |  |
| 162 | Текст | 18.05 – 22.05 |  |
| 163 | Комплексное повторение пройденного | 18.05 – 22.05 |  |
| 164 | Повторение пройденного. «Словосочетание, слово и предложение. Связь слов в словосочетании». | 18.05 – 22.05 |  |
| 165 | Повторение пройденного. Сложное предложение. | 25.05-26.05 |  |
| 166 | Повторение пройденного. Запятые между частями сложного предложения. | 25.05-26.05 |  |
| 167-170 | Резерв |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

от \_22 \_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

25 августа 2025 г. .