Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 26 августа 2025г.

№ 188 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

интеллектуально-познавательное направление

(наименование предмета)

для 3 «Б» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Раткогло Светлана Николаевна

учитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_

высшая квалификационная категория

2025

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- плана неурочной деятельности школы на 2025-206 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2025-2026 уч.год.

- информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

**Формы учета Программы воспитания в программе курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» реализуется через:

1) вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2) организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

3) раскрытие творческого, умственного потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4) применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

5) включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников

-воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера

-расширению математического кругозора и эрудиции учащихся, формированию познавательных универсальных учебных действий.

Основные **задачи** курса: обучение элементам логической и алгоритмической грамотности, коммуникативным умениям с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения; развитие математических способностей, наблюдательности, геометрической зоркости, умений анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески; воспитание интереса к предмету, к «открытию» оригинальных путей рассуждения, к элементарным шагам исследовательской деятельности.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33 часа в первом классе, по 34 часа в 2-4 классах) продолжительностью занятий 30-35 мин.

**УМК для учителя и ученика**

Реализация учебной программы обеспечивается с помощью рабочей тетради «Занимательная математика» для 3 класса, автор: Е.Э. Кочурова: 3 класс - М.: Вентана-Граф, 2023 г.

В качестве материально-технического обеспечения на занятиях используются :

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.

2. Комплекты карточек с числами: 100, 200, 300, 400, ..., 900.

3. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).

4. Электронные пособия для младших школьников: «Математика и конструирование», «Считай и побеждай», «Весёлая математика» и др.

5. Набор «Геометрические тела».

6. Математические настольные игры: «Умножение», «Деление».

7. Электронный звуковой плакат «Говорящая таблица умножения» / А. А. Бахметьев и др. — М.: Знаток,.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная математика»**

**в 3 классе**

**Числа. Арифметические действия. Величины (17 ч)**

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

**Мир занимательных задач (12ч)**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

**Геометрическая мозаика (5 ч)**

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

**Метапредметные связи курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

Содержание курса «Занимательная математика» соответствует курсу «Математика», направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, находить творческое решение учебной задачи, при этом не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей. Программа содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор для воображения.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная математика»**

**Личностные результаты**изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты освоения курса предусматривают:**

**Познавательные:**

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Коммуникативные:**

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

**Предметные результаты в 3 классе:**

Занятия в  кружке должны помочь учащимся:

* усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
* помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
* формировать творческое мышление;
* способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

Требования к результатам обучения учащихся 3 класса

- различать имена и высказывания великих математиков;

-  складывать и вычитать числа в пределах 1000 с переходом через разряд;

- пользоваться  алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;

- понимать «секреты» некоторых математических фокусов.

-преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;

- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;

- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;

- находить периметр,  площадь и объём окружающих предметов;

- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

**Виды деятельности обучающихся:** игровая, познавательная, логическая.

**Формы занятий младших школьников**: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, математические пирамиды, игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

**Формы организации обучения:**

**- математические игры: «**Весёлый счёт» - игра­ соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Игры с набором «Карточки­ считалочки» - двусторонние карточки: на одной стороне записано задание, на другой - ответ. Математические треугольники: «Сложение в пределах 10; 20», «Вычитание в пределах 10; 20» Игры: «Крестики­ нолики»

**- работа с конструкторами:** моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков. Танграм: древняя китайская головоломка «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор. Конструкторы «Лего». Набор «Геометрические тела». Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки достижения планируемых результатов используются:

1. самооценка с использованием «Оценочного листа»,
2. педагогическое наблюдение
3. промежуточная/итоговая аттестация в форме зачет/незачет

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная математика» в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тем** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| **1** | **Числа. Арифметические действия. Величины** | **17** | [**https://education.yandex.ru/**](https://education.yandex.ru/)  [**https://mathematics-tests.com/1-klass-new**](https://mathematics-tests.com/1-klass-new) |
|  | Интеллектуальная разминка | 3 |
|  | Числовой конструктор | 1 |
|  | Числовые головоломки | 3 |
|  | Математические фокусы | 2 |
|  | Математические игры | 1 |
|  | Секреты чисел | 1 |
|  | Математическое путешествие | 1 |
|  | От секунды до столетия | 2 |
|  | Энциклопедия математических развлечений | 2 |
|  | Математический лабиринт | 1 |  |
| **2** | **Мир занимательных задач** | **12** | [**https://education.yandex.ru/**](https://education.yandex.ru/) |
|  | Волшебные переливания | 1 |
|  | В царстве смекалки | 4 |
|  | Интеллектуальная разминка | 2 |
|  | Математическая копилка | 1 |
|  | Выбери маршрут | 1 |
|  | Мир занимательных задач | 1 |
|  | Конкурс смекалки | 1 |
|  | Это было в старину | 1 |
| **3** | **Геометрическая мозаика** | **5** | [**https://education.yandex.ru/**](https://education.yandex.ru/)  [**https://mathematics-tests.com/1-klass-new**](https://mathematics-tests.com/1-klass-new) |
|  | Геометрия вокруг нас | 1 |
|  | «Шаг к успеху» | 1 |
|  | Спичечный конструктор | 2 |
|  | Разверни листок | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

**34 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения**  **темы** | **Фактические сроки**  **(коррекция)** |
|  | **Числа. Арифметические действия. Величины (17 часов)** |  |  |
| 1/1 | Интеллектуальная разминка | 01.09 - 05.09 |  |
| 2/2 | Числовой конструктор | 08.09 - 12.09 |  |
|  | **Геометрическая мозаика (5 часов)** |  |  |
| 3/1 | Геометрия вокруг нас | 15.09 - 19.09 |  |
|  | **Мир занимательных задач (12 часов)** |  |  |
| 4/1 | Волшебные переливания | 22.09 - 26.09 |  |
| 5/2 | В царстве смекалки | 29.09 - 03.10 |  |
| 6/3 | В царстве смекалки | 06.10 - 10.10 |  |
|  | **Геометрическая мозаика (5 часов)** |  |  |
| 7/2 | «Шаг к успеху» | 13.10 - 17.10 |  |
| 8/3 | Спичечный конструктор | 20.10 - 24.10 |  |
| 9/4 | Спичечный конструктор | 05.11 - 07.11 |  |
|  | **Числа. Арифметические действия. Величины (17 часов)** |  |  |
| 10/3 | Числовые головоломки | 10.11 - 14.11 |  |
|  | **Мир занимательных задач (12 часов)** |  |  |
| 11/4 | Интеллектуальная разминка | 17.11 - 21.11 |  |
| 12/5 | Интеллектуальная разминка | 24.11 -28.11 |  |
|  | **Числа. Арифметические действия. Величины (17 часов)** |  |  |
| 13/4 | Математические фокусы | 01.12 - 05.12 |  |
| 14/5 | Математические игры | 08.12 - 12.12 |  |
| 15/6 | Секреты чисел | 15.12-19.12 |  |
|  | **Мир занимательных задач (12 часов)** |  |  |
| 16/6 | Математическая копилка | 22.12-26.12 |  |
|  | **Числа. Арифметические действия. Величины (17 часов)** |  |  |
| 17/7 | Математическое путешествие | 12.01 - 16.01 |  |
|  | **Мир занимательных задач (12 часов)** |  |  |
| 18/7 | Выбери маршрут | 19.01-23.01 |  |
|  | **Числа. Арифметические действия. Величины (17 часов)** |  |  |
| 19/8 | Числовые головоломки | 26.01-30.01 |  |
|  | **Мир занимательных задач (12 часов)** |  |  |
| 20/8 | В царстве смекалки | 02.02 - 06.02 |  |
| 21/9 | В царстве смекалки | 09.02 - 13.02 |  |
| 22/10 | Мир занимательных задач | 16.02 - 20.02 |  |
|  | **Числа. Арифметические действия. Величины (17 часов)** |  |  |
| 23/9 | Интеллектуальная разминка | 24.02 – 27.02 |  |
| 24/10 | Интеллектуальная разминка | 02.03 - 06.03 |  |
|  | **Геометрическая мозаика (5 часов)** |  |  |
| 25/5 | Разверни листок | 10.03 - 13.03 |  |
|  | **Числа. Арифметические действия. Величины (17 часов)** |  |  |
| 26/11 | От секунды до столетия | 16.03 - 20.03 |  |
| 27/12 | От секунды до столетия | 30.03-03.04 |  |
| 28/13 | Числовые головоломки | 06.04 - 10.04 |  |
|  | **Мир занимательных задач (12 часов)** |  |  |
| 29/11 | Конкурс смекалки | 13.04 - 17.04 |  |
| 30/12 | Это было в старину | 20.04 – 24.04 |  |
|  | **Числа. Арифметические действия. Величины (17 часов)** |  |  |
| 31/14 | Математические фокусы | 27.04 - 30.04 |  |
| 32/15 | Энциклопедия математических развлечений | 04.05 - 08.05 |  |
| 33/16 | Энциклопедия математических развлечений | 12.05 - 15.05 |  |
| 34/17 | Математический лабиринт | 18.05-22.05 |  |
|  | Резервный урок. Числовые головоломки. | 25.05-26.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов

название цикла предметов

от 22 августа 2025 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

25 августа 2025 г.