Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 26 августа 2025 г

№188-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование предмета)

для 3 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Никишина Елена Юрьевна

учитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_

высшая квалификационная категория

2025

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» на основе федеральной рабочей программы по русскому языку, учебного плана школы на 2025-2026 уч. год, календарного годового учебного графика школы на 2025-2026 уч. год, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России».

**Формы учёта программы воспитания в рабочей программе**

**по русскому языку**

Рабочая программа воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

 • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

• Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

 • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы**

В соответствии с ООП ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс русского языка представлен обязательной частью учебного плана в предметной области «Русский язык и литературное чтение», изучается с 1 по 4 класс по пять часов в неделю. Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**УМК** учебного предмета «Русский язык» для учителя и ученика включает в себя: учебник «Русский язык»:3класс. В 2ч. Учебник/В.П.Канакина, В.Г. Горецкий,; 16-е изд., стереотип.-: Москва: Просвещение, 2025, - (Школа России)

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе**

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**Метапредметные связи предмета «Русский язык»**

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­ нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

**в 3 классе**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

• объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

• определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

• выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• определять значение слова в тексте;

• распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

• распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

• изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

• распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;

• распознавать личные местоимения (в начальной форме);

• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

• различать предлоги и приставки;

• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

• правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

• находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

• понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

• формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

• определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

• определять ключевые слова в тексте;

• определять тему текста и основную мысль текста;

• выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

• составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

• писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

• объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

• уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Система оценки достижения планируемых результатов в 3 классе** включает:

1. стартовую диагностику (входная контрольная работа)
2. текущую и тематическую оценку (устный опрос, письменный контроль: словарные диктанты, тесты, изложения, списывания текста с пропущенными орфограммами);
3. промежуточную аттестацию (контрольный диктант с грамматическим заданием);
4. итоговую оценку
5. психолого-педагогическое наблюдение
	1. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся

**Тематическое планирование по предмету « Русский язык» в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Всего**  | **КР** | **Виды деятельности обучающихся** |  |
| **1** | **Общие сведения о языке** |  **1**  |  | Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
|  | Значение русского языка | 1 |  |  |
| **2** | **Фонетика и графика** | **4** |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я». Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения» Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове.Совместная работа: группировка слов по первому звуку, (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков.Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | Повторяем фонетику. Гласные и согласные звуки и буквы. | 2 |  |
|  | Фонетический разбор слова | 2 |  |
| **3** | **Лексика**  |  **2**  |  | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».Наблюдение за структурой словарной статьи.Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов.Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | Лексическое значение слова | 2 |  |
| **4** | **Состав слова** |  **9**  |  | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | Повторяем состав слова | 4 |  |
|  | Повторяем правописание суффиксов | 2 |  |
|  | Повторяем правописание приставок | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа (тест) по теме . «Словообразование» | 1 |  |
| **5** | **Морфология** | **50** |  | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи».Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.Наблюдение за соотнесением формы имени. прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.Наблюдение за грамматическими признаками глаголов, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны .Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик.Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | Части речи | 2 |  |
|  | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | 1 |
|  | Род имен существительных | 2 |  |
|  | Число имен существительных | 3 |  |
|  | Изменение имен существительных по числам | 3 |  |
|  | Самостоятельная работа «Род и число имен существительных» | 1 |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам | 6 |  |
|  | Склонение имён существительных | 3 |  |
|  | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах | 1 |  |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые | 2 |  |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |
|  | Способы образования имён существительных | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа по теме: "Грамматические признаки имени существительного" | 1 |  |
|  | Имя прилагательное | 6 |  |
|  | Качественные имена прилагательные | 2 |  |
|  | Краткая форма качественных прилагательных | 2 |  |
|  | Притяжательные имена прилагательные | 2 |  |
|  | Как образуются относительные имена прилагательные | 2 |  |
|  | Правописание имен прилагательных. | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа «Грамматические признаки имени прилагательного» | 1 |  |
|  | Местоимение | 1 |  |
|  | Личные местоимения | 2 |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |
|  | Как изменяется местоимение | 2 |  |
| **6** | **Синтаксис** |  **23**  |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.Работа в парах: классификация предложений.Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 |  |
|  | Виды предложения по цели высказывания и интонации. | 1 |  |
|  | Главные члены предложения | 5 |  |
|  | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
|  | Обстоятельство. | 2 |  |
|  | Определение | 2 |  |
|  | Дополнение | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа «Распространенные и нераспространенные предложения» | 1 |  |
|  |  Учимся писать письма | 2 |  |  |
|  | Однородные члены предложения | 5 |  |
| **7** | **Орфография и пунктуация** |  **50**  |  | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов.Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическомусловарю (в том числе на электрон ном носителе).Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | Вспоминаем правила написания прописной буквы | 1 |  |
|  | Словарный диктант по материалам 2 класса. Вспоминаем правила переноса слов | 1 |  |
|  | Гласные после шипящих. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 |  |
|  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. | 2 |  |
|  | Повторяем правила правописания согласных в корне | 2 |  |
|  | Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | 2 |  |
|  | Твердый и мягкий знаки. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | 1 |  |
|  | Входная контрольная работа | 1 | 1 |
|  | Приставка. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. | 2 |  |
|  | Словарный диктант. Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 |  |
|  | Запоминаем соединительные гласные - о, - е. | 1 |  |
|  | Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова | 2 |  |
|  | Учимся обозначать звук ы после звука ц | 1 |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 6 |  |
|  | Словарный диктант. Повторяем пройденные орфограммы. | 1 |  |
|  | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. | 2 |  |
|  | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 |  |
|  | Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк- | 1 |  |
|  | Учимся писать сочетания -инк- и -енк- | 1 |  |
|  | Словарный диктант. Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 1 |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 2 |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 2 |  |
|  | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | 1 |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |
|  | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | 1 |  |
|  | Правописание имён существительных на -ий, -ия, -ие | 2 |  |
|  | Словарный диктант. Правописание окончаний имён прилагательных | 4 |  |
|  | Правописание относительных прилагательных | 1 |  |
|  | Правописание притяжательных имен прилагательных | 1 |  |
|  | Правописание краткой формы качественных прилагательных | 1 |  |
|  | Правописание местоимений с предлогами | 2 |  |
| **8** | **Развитие речи** |  **27** |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.Совместное составление плана текста.Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | Повторяем типы текстов. | 2 |  |
|  | Текст. Текст и его заголовок. | 2 |  |
|  | Текст. Последовательность абзацев в тексте.  | 2 |  |
|  | Деление текста на абзацы. | 2 |  |
|  | Учимся писать письма | 4 |  |
|  | Учимся писать изложения | 8 |  |
|  | Работа с текстом | 3 |  |
|  | Учимся писать сочинение | 4 |  |
| Резервное время |  4 |  4  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  4  |   |  |

**Календарно-тематическое планирование** **по предмету «Русский язык»**

**170 часов в год, 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемые сроки прохождения программы | Фактические сроки (коррекция) |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 01.09 - 05.09 |  |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 01.09-05.09 |  |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 01.09-05.09 |  |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 01.09-05.09 |  |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 01.09-05.09 |  |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 08.09-12.09 |  |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 08.09-12.09 |  |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 08.09-12.09 |  |
| 9 | Предложение | 08.09-12.09 |  |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине | 08.09-12.09 |  |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений | 15.09-19.09 |  |
| 12 | Связь слов в предложении | 15.09-19.09 |  |
| 13 | Главные члены предложения | 15.09-19.09 |  |
| 14 | Входная контрольная работа | 15.09-19.09 |  |
| 15 | Работа над ошибками. Главные члены предложения | 15.09-19.09 |  |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 22.09-26.09 |  |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 22.09-26.09 |  |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 22.09-26.09 |  |
| 19 | Однородные члены предложения | 22.09-26.09 |  |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 22.09-26.09 |  |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 29.09-03.10 |  |
| 22 | Отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине | 29.09-03.10 |  |
| 23 | Отработка темы «Простое предложение» | 29.09-03.10 |  |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 29.09-03.10 |  |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 29.09-03.10 |  |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 06.10-10.10 |  |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 06.10-10.10 |  |
| 28 | Устаревшие слова (наблюдение) | 06.10-10.10 |  |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 06.10-10.10 |  |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи | 06.10-10.10 |  |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины | 13.10 - 17.10 |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 13.10 - 17.10 |  |
| 33 | Итоговый диктант за 1 четверть  | 13.10 - 17.10 |  |
| 34 | Работа над ошибками. Характеристика звуков русского языка. | 13.10 - 17.10 |  |
| 35 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 13.10 - 17.10 |  |
| 36 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 20.10 - 24.10 |  |
| 37 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 20.10 - 24.10 |  |
| 38 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 20.10 - 24.10 |  |
| 39 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 20.10 - 24.10 |  |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 20.10 - 24.10 |  |
| 41 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи | 05.11-07.11 |  |
| 42 | Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание. | 05.11-07.11 |  |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова | 05.11-07.11 |  |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 10.11-14.11 |  |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 10.11-14.11 |  |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины | 10.11-14.11 |  |
| 47 | Состав слова: обобщение | 10.11-14.11 |  |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 10.11-14.11 |  |
| 49 | Проектное задание «Семья слов» | 17.11-21.11 |  |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 17.11-21.11 |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 17.11-21.11 |  |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 17.11-21.11 |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 17.11-21.11 |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 24.11-28.11 |  |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 24.11-28.11 |  |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 24.11-28.11 |  |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 24.11-28.11 |  |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 24.11-28.11 |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 01.12-05.12 |  |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 01.12-05.12 |  |
| 61 | Написание текста по заданному плану | 01.12-05.12 |  |
| 62 |  Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне» | 01.12-05.12 |  |
| 63 |  Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и другие | 01.12-05.12 |  |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 08.12-12.12 |  |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а» | 08.12-12.12 |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 08.12-12.12 |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 08.12-12.12 |  |
| 68 | Контрольная работа за 2 четверть | 08.12-12.12 |  |
| 69 | Работа над ошибками. Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 15.12-19.12 |  |
| 70 | Разделительный твёрдый знак | 15.12-19.12 |  |
| 71 | Знакомство с жанром объявления | 15.12-19.12 |  |
| 72 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 15.12-19.12 |  |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 15.12-19.12 |  |
| 74 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами | 22.12-26.12 |  |
| 75 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 22.12-26.12 |  |
| 76 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 22.12-26.12 |  |
| 77 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 22.12-26.12 |  |
| 78 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 22.12-26.12 |  |
| 79 | Работаем с текстами. Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 12.01-16.01 |  |
| 80 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 12.01-16.01 |  |
| 81 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 12.01-16.01 |  |
| 82 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 12.01-16.01 |  |
| 83 | Число имён существительных | 12.01-16.01 |  |
| 84 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 19.01-23.01 |  |
| 85 | Изменение имён существительных по числам | 19.01-23.01 |  |
| 86 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 19.01-23.01 |  |
| 87 | Род имён существительных | 19.01-23.01 |  |
| 88 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 19.01-23.01 |  |
| 89 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 26.01-30.01 |  |
| 90 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 26.01-30.01 |  |
| 91 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 26.01-30.01 |  |
| 92 | Падеж имён существительных | 26.01-30.01 |  |
| 93 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине | 26.01-30.01 |  |
| 94 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 02.02-06.02 |  |
| 95 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 02.02-06.02 |  |
| 96 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 02.02-06.02 |  |
| 97 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 02.02-06.02 |  |
| 98 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 02.02-06.02 |  |
| 99 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 09.02-13.02 |  |
| 100 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 09.02-13.02 |  |
| 101 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины | 09.02-13.02 |  |
| 102 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 09.02-13.02 |  |
| 103 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 09.02-13.02 |  |
| 104 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам) | 16.02-20.02 |  |
| 105 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 16.02-20.02 |  |
| 106 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 16.02-20.02 |  |
| 107 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 16.02-20.02 |  |
| 108 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 16.02-20.02 |  |
| 109 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 24.02-27.02 |  |
| 110 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 24.02-27.02 |  |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 24.02-27.02 |  |
| 112 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 24.02-27.02 |  |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 02.03-06.03 |  |
| 114 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 02.03-06.03 |  |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 02.03-06.03 |  |
| 116 | Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | 02.03-06.03 |  |
| 117 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 02.03-06.03 |  |
| 118 | Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной | 10.03-13.03 |  |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам | 10.03-13.03 |  |
| 120 | Контрольный диктант за 3 четверть | 10.03-13.03 |  |
| 121 | Работа над ошибками. | 10.03-13.03 |  |
| 122 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 16.03-20.03 |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по числам | 16.03-20.03 |  |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 16.03-20.03 |  |
| 125 | Склонение имён прилагательных | 16.03-20.03 |  |
| 126 | Значения имён прилагательных | 16.03-20.03 |  |
| 127 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 30.03-03.04 |  |
| 128 | Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины | 30.03-03.04 |  |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 30.03-03.04 |  |
| 130 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 30.03-03.04 |  |
| 131 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 30.03-03.04 |  |
| 132 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» | 06.04-10.04 |  |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 06.04-10.04 |  |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 06.04-10.04 |  |
| 135 | Личные местоимения | 06.04-10.04 |  |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 06.04-10.04 |  |
| 137 | Отработка темы «Изменение личных местоимений» | 13.04-17.04 |  |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 13.04-17.04 |  |
| 139 | Употребление личных местоимений в речи | 13.04-17.04 |  |
| 140 | Правописание местоимений | 13.04-17.04 |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 13.04-17.04 |  |
| 142 | Учимся писать письма | 20.04-24.04 |  |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 20.04-24.04 |  |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 20.04-24.04 |  |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 20.04-24.04 |  |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 20.04-24.04 |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 27.04-30.04 |  |
| 148 | Изменение глаголов по числам | 27.04-30.04 |  |
| 149 | Настоящее время глаголов | 27.04-30.04 |  |
| 150 | Будущее время глаголов | 27.04-30.04 |  |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 04.05-08.05 |  |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 04.05-08.05 |  |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 04.05-08.05 |  |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 04.05-08.05 |  |
| 155 | Повторение по теме «Глагол» | 04.05-08.05 |  |
| 156 | Частица не, её значение | 12.05-15.05 |  |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 12.05-15.05 |  |
| 158 | Итоговый контрольный диктант за 3 класс | 12.05-15.05 |  |
| 159 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. | 12.05-15.05 |  |
| 160 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 18.05-22.05 |  |
| 161 | Правописание глаголов | 18.05-22.05 |  |
| 162 | Части речи, обобщение | 18.05-22.05 |  |
| 163 | Комплексная проверочная работа за год | 18.05-22.05 |  |
| 164 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 18.05-22.05 |  |
| 165 | Подробное изложение повествовательного текста | 25.05-26.05 |  |
| 166 | Повторение по разделу морфология | 25.05-26.05 |  |
| 167-170 | Резерв |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 название цикла предметов

от \_22 \_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

25 августа 2025 г.