Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 26 августа 2025г.

№ 188 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование предмета)

для 3 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Никишина Елена Юрьевна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2025

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- федеральной рабочей программы по математике

- учебного плана школы на 2025-2026 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2025-2026 уч.год.

**Форма учета Программы воспитания в рабочей программе по математике**

Рабочая Программа воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](https://topuch.ru/lekciya-osnovi-masterstva-publichnogo-vistupleniya-plan/index.html), аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания**:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**Место предмета «Математика» в учебном плане школы»**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс математики представлен обязательной частью учебного плана в предметной области «Математика и информатика», изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-3 классах на изучение математики выделяется по одному часу в неделю. Итого на изучение математики во 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**УМК** учебного предмета «Математика» для учителя включает в себя: учебник «Математика»: 3 класс. В 2 ч. Учебник/ М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова ( и др.)- 16-е изд., - Москва : Просвещение, 2025.- 112 с. : ил.- ( Школа России)

В УМК ученика входит учебник «Математика»: 3 класс. В 2 ч. Учебник/ М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова ( и др.)- 16-е изд., - Москва : Просвещение, 2025.- 112 с. : ил.- ( Школа России)

**Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа

в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100

(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с

круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в

пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или

оценка результата, обратное действие, применение алгоритма,

использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,

представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание

смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с

помощью числового выражения. Проверка решения и оценка

полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая

часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры

на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись

равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника

(квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками

«если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных

процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в

таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий

(инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для

решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих

и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**Метапредметные связи предмета «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Математические знания и умения (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) применяются учащимся начальных классов при изучении других учебных предметов. Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

**в 3 классе**

Изучение математики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты**

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующиеуниверсальные учебные действия:

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

—выбирать приём вычисления, выполнения действия;

—конструировать геометрические фигуры;

—классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

—прикидывать размеры фигуры, её элементов;

—понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

—различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

—выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор

вариантов, использование алгоритма);

—соотносить начало, окончание, продолжительность события

в практической ситуации;

—составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по

самостоятельно выбранному правилу;

—моделировать предложенную практическую ситуацию;

—устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

—читать информацию, представленную в разных формах;

—извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

—заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

—устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

—использовать дополнительную литературу (справочники,

словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—использовать математическую терминологию для описания

отношений и зависимостей;

—строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

—объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … »,

«больше/меньше в … », «равно»;

16 Рабочая программа

—использовать математическую символику для составления

числовых выражений;

—выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

—участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

—проверять ход и результат выполнения действия;

—вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

—формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

—выбирать и использовать различные приёмы прикидки и

проверки правильности вычисления; проверять полноту и

правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

—при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью

цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

—договариваться о распределении обязанностей в совместном

труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**Предметные результаты.**

**К концу обучения в третьем классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное

число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание

(в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно);

умножение и деление на однозначное число (в пределах

100 — устно и письменно);

—выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

—использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени

(минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов,

измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять

продолжительность события;

—сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/

меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть);

—сравнивать величины, выраженные долями;

—знать и использовать при решении задач и в практических

ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять

сложение и вычитание однородных величин, умножение и

деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ,

анализировать решение (искать другой способ решения),

оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление

числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь

прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные)

утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод),

строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том

числе с использованием изученных связок;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать

ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

**Тематическое планирование по предмету «Математика» в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Виды деятельности**  **обучающихся** | **Электронные**  **образовательные ресурсы** |
| **общее** | **из них**  **КР** |
| **1** | **Числа и величины** | **23** |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.  Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.  Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.  Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.  Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.  Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]]  [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Числа | 13 |  |
| Величины | 10 |  |
|  |  |  |
| **2** | **Арифметические действия** | **59** | **3** | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских)  ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».  Практическая работа с числовым выражением: запись,  чтение, приведение примера (с помощью учителя или  по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического  действия.  Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение  значения суммы и разности на основе состава числа,  с использованием числовой ленты, по частям и др.  Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.  Пропедевтика исследовательской работы: перестановка  слагаемых при сложении (обсуждение практических и  учебных ситуаций).  Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной  модели переместительного свойства сложения, способа  нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством  педагога выполнение счёта с использованием заданной  единицы счёта.  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]]  [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Вычисления | 49 |  |
| Числовые выражения | 10 |  |
| **3** | **Текстовые задачи** | **35** | **2** | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации,  представленной с помощью рисунка, иллюстрации,  текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).  Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания  («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-  ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи,  представленного в текстовой задаче.  Соотнесение текста задачи и её модели.  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]]  [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Работа с текстовой задачей | 17 |  |
| Решение задач | 18 |  |
|  |  |  |
| **4** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | **30** |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.  Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.  Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]]  [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Геометрические фигуры | 13 |  |
| Геометрические величины | 17 |  |
| **5** | **Математическая информация** | **19** |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.  Наблюдение за числами в окружающем мире, описание  словами наблюдаемых фактов, закономерностей.  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.  Работа с наглядностью — рисунками, содержащими  математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.  Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп  предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).  Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».  Верно или неверно: формулирование и проверка предложения | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]]  [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Математическая информация | 19 |  |
|  | **Резерв** | **4** |  |  |  |
|  | **Итого** | **170** | **5** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование** **по предмету «Математика»**

**170 часов в год, 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемые сроки прохождения программы | Фактические сроки (коррекция) |
|  | Повторение: устные приемы сложения и вычитания. | 01.09 - 05.09 |  |
|  | Письменные приемы сложения и вычитания. Стр.5 |  |  |
|  | Буквенные выражения. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.Стр.6 |  |  |
|  | Решение уравнений. Стр.7 |  |  |
|  | Решение уравнений. |  |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Стр.8 | 08.09 - 12.09 |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. стр. 9 |  |  |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. Стр.10 |  |  |
|  | Входная контрольная работа |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. |  |  |
|  | Что узнали, чему научились. Стр 12-13 | 15.09-19.09 |  |
|  | Решение задач. Стр.14-16 |  |  |
|  | Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и сложения. Стр.18 |  |  |
|  | Связь деления с умножением стр 19 |  |  |
|  | Связь деления с умножением |  |  |
|  | Таблица умножения и деления на 3 и 4. стр. 20 | 22.09-26.09 |  |
|  | Таблица умножения и деления. Стр.21 |  |  |
|  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Стр.22 |  |  |
|  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Стр.23 |  |  |
|  | Решение задач |  |  |
|  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Стр.24 | 29.09-03.10 |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Стр.25 |  |  |
|  | Что узнали, чему научились стр. 26-27 |  |  |
|  | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, сложения. стр.28 |  |  |
|  | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, сложения. |  |  |
|  | Повторение по теме: уравнение. стр. 29 | 06.10-10.10 |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения с 30-31 |  |  |
|  | Умножение и деление с числом 5 стр.32 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6. Стр.33 |  |  |
|  | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… стр 34 |  |  |
|  | Задачи на разностное сравнение Стр.35 | 13.10-17.10 |  |
|  | Работа над задачей в два действия. Стр.36 |  |  |
|  | Линейные диаграммы Стр.37 |  |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Стр.38 |  |  |
|  | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… Стр.39 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7. стр.40 | 20.10-24.10 |  |
|  | Странички для любознательных. Стр.41-45 |  |  |
|  | **Контрольная работа за 1 четверть** |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
|  | Что узнали? Чему научились? Стр.46-47 |  |  |
|  | Решение задач стр 48-49 | 05.11-7.11 |  |
|  | Площадь. Едиицы площади. Стр.52-53 |  |  |
|  | Единица площади - квадратный сантиметр. Стр.54-55 |  |  |
|  | Площадь прямоугольника. Стр.56 | 10.11-14.11 |  |
|  | Площадь прямоугольника. Стр.57 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8 и 9. Стр.58 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». Стр.59 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». Стр.60 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9. Стр.61 | 17.11-21.11 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом Стр.62 |  |  |
|  | Единица площади - квадратный дециметр. Стр.63-64 |  |  |
|  | Сводная таблица умножения. с 65 |  |  |
|  | Единица площади - квадратный метр. Стр 66 |  |  |
|  | Единица площади - квадратный метр. Стр 67 | 24.11 – 28.11 |  |
|  | Решение задач с 68 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Таблица умножения». |  |  |
|  | Странички для любознательных. С 69-71 |  |  |
|  | Что узнали? Чему научились? С 74 |  |  |
|  | Что узнали? Чему научились? С 75 | 01.12-.5-12 |  |
|  | Решение задач изученных видов:цена, количество, стоимость. С 76 |  |  |
|  | Решение задач с 77 |  |  |
|  | Проверим себя и свои достижения с 78-79 |  |  |
|  | Умножение на 1. Стр.80 |  |  |
|  | Умножение на 0. Стр.81 | 08.12 - 12.12 |  |
|  | Умножение и деление на 1 и 0. |  |  |
|  | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. Стр.82 |  |  |
|  | Деление нуля на число. Стр.83 |  |  |
|  | Текстовые задачи в три действия. Стр.84 |  |  |
|  | Текстовые задачи в три действия. Стр.85 | 15.12-19.12 |  |
|  | **Контрольная работа за 1 полугодие** |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
|  | Странички для любознательных. С 86-87 |  |  |
|  | Доли. Образование и сравнение долей.Стр.92-93 |  |  |
|  | Окружность. Круг. Стр.94-95 | 22.12-26.12 |  |
|  | Диаметр окружности (круга). Стр.96 |  |  |
|  | Диаметр окружности (круга). Стр.97 |  |  |
|  | Единицы времени: год, месяц. Стр.98-99 |  |  |
|  | Единицы времени: сутки. Стр.100-101 |  |  |
|  | Странички для любознательных стр 102-103 | 12.01-16.01 |  |
|  | «Что узнали? Чему научились? стр.104-105 |  |  |
|  | «Что узнали? Чему научились? стр.106-107 |  |  |
|  | Решение примеров и задач на повторение с 108 |  |  |
|  | Умножение и деление для случаев вида 20x3, 3x20, 60:3. стр. 4 |  |  |
|  | Прием деления для случаев вида 80 : 20. стр.5 | 19.01-23.01 |  |
|  | Умножение суммы на число. стр.6 |  |  |
|  | Решение задач несколькими способами. стр.7 | . |  |
|  | Приемы умножения для случаев вида 23x4, 4x23. стр.8 |  |  |
|  | Закрепление приемов умножения и деления. стр.9 |  |  |
|  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. стр.10 | 26.01-30.01 |  |
|  | Выражение с двумя переменными. стр. 11 |  |  |
|  | Деление суммы на число. стр.12 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Деление суммы на число». стр.13 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Деление суммы на число». |  |  |
|  | Деление двузначного числа на однозначное число. стр.14 | 2.02-6.02 |  |
|  | Связь между числами при делении. стр.15 |  |  |
|  | Проверка деления. стр.16 |  |  |
|  | Приём деления для случаев вида 87: 29, 66 : 22. стр.17 |  |  |
|  | Проверка умножения. стр. 18 |  |  |
|  | Проверка умножения. стр. 19 | 9.02-13.02 |  |
|  | Решение уравнений. стр.20 |  |  |
|  | Что узнали, чему научились? Стр 22-23 |  |  |
|  | Контрольная работа «Решение уравнений» |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
|  | Деление с остатком. стр.24 | 16.02-20.02 |  |
|  | Деление с остатком методом подбора. стр.25 |  |  |
|  | Деление с остатком методом подбора. стр.26 |  |  |
|  | Приемы нахождения частного и остатка.стр.27 |  |  |
|  | Задачи на деление с остатком. стр.28 |  |  |
|  | Деление меньшего числа на большее. стр.29 | 24.02-27.02 |  |
|  | Проверка деления с остатком. стр.30 |  |  |
|  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» стр.31-32 |  |  |
|  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» стр.33 |  |  |
|  | Проверим себя и свои достижения с 36-37 | 2.03-6.03 |  |
|  | Устная нумерация чисел в пределах 1000.стр. 40 |  |  |
|  | Образование и названия трёхзначных чисел. стр. 41 |  |  |
|  | Разряды счетных единиц. стр. 42 |  |  |
|  | Разряды счетных единиц. стр. 43 |  |  |
|  | Натуральная последовательность трехзначных чисел. стр.44 | 10.03-13.03 |  |
|  | **Контрольная работа за 3 четверть** |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.стр.45 |  |  |
|  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. стр.46 | 16.03-20.03 |  |
|  | Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел. стр.47 |  |  |
|  | Сравнение трёхзначных чисел.стр.48 |  |  |
|  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.стр.49 |  |  |
|  | Странички для любознательных» - римская нумерация. стр.50-51 |  |  |
|  | Единицы массы: грамм.стр.52 | 30.03-03.04 |  |
|  | Единицы длины: километр стр 53-54 |  |  |
|  | Единицы времени: секунда. Стр 55 |  |  |
|  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»стр.56-57 |  |  |
|  | Что узнали? Чему научились? Стр 58 |  |  |
|  | Что узнали? Чему научились? Стр 59 | 6.04-10.04 |  |
|  | Решение примеров и задач. Стр 60-61 |  |  |
|  | Приёмы устных вычислений.стр.66 |  |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200. стр.67 |  |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90.стр.68 |  |  |
|  | Разные способы вычислений. стр.69 | 13.04-17.04 |  |
|  | Приёмы письменных вычислений.стр. 70 |  |  |
|  | Алгоритм письменного сложения.стр. 71 |  |  |
|  | Алгоритм письменного вычитания.стр.72 |  |  |
|  | Виды треугольников (по соотношению сторон).стр.73 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000».стр.74 | 20.04-24.04 |  |
|  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»стр.76-77 |  |  |
|  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»стр.78-79 |  |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида: 180x4, 900 : 3.стр.82 |  |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида: 240 • 4, 203 • 4, 960 : 3.стр. 83 |  |  |
|  | Приёмы устного умножения и деления.стр. 84 | 27.04- 30.04 |  |
|  | Виды треугольников по видам углов.стр.85 |  |  |
|  | Приемы деления на однозначное число. стр. 86 |  |  |
|  | Страничка для любознательных.стр.87 |  |  |
|  | Письменное умножение на однозначное число. стр. 88 | 4.05-8.05 |  |
|  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.стр. 89-90 |  |  |
|  | Закрепление изученных приемов умножения. стр. 91 |  |  |
|  | Приём письменного деления на однозначное число.стр. 92 |  |  |
|  | Алгоритм письменного деления на однозначное число. стр. 93-94 |  |  |
|  | Проверка деления умножением. стр. 95 | 12.05-15.05 |  |
|  | Повторение пройденного |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
|  | Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000. стр. 96 | 18.05-22.05 |  |
|  | Знакомство с калькулятором. стр. 97-98 |  |  |
|  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».стр.99 |  |  |
|  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».стр.100-101 |  |  |
|  | Повторение по теме: Нумерация. стр. 103 |  |  |
|  | Повторение по теме: Сложение и вычитание. стр. 102-103 | 25.0-26.05 |  |
|  | Повторение по теме: Умножение и деление. стр. 104-105 |  |  |
| 167-170 | Резерв |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов

от 22 августа 2025 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

25 августа 2025 г.