Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2023г.

№ 142- ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование предмета)

для 3А класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Пономарева Татьяна Владимировна

учитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_

высшая квалификационная категория

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России», федеральной рабочей программы по русскому языку, положения о рабочей программе по учебному предмету учителя-предметника ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России», утвержденного директором школы 01.06.2022 г., учебного плана школы на 2023-2024 уч. год, календарного годового учебного графика школы на 2023-2024 уч. год, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России».

**Формы учёта программы воспитания в рабочей программе**

**по русскому языку**

Рабочая программа воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

• Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы**

В соответствии с ООП ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс русского языка представлен обязательной частью учебного плана в предметной области «Русский язык и литературное чтение», изучается с 1 по 4 класс по пять часов в неделю. Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**УМК** учебного предмета «Русский язык» для учителя и ученика включает в себя: учебник «Русский язык»:3класс. В 2ч. Учебник/ С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова; под ред. С.В. Иванова.-9-е изд., стереотип.-: Вентана-Граф, 2020

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе**

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**Метапредметные связи предмета «Русский язык»**

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­ нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

**в 3 классе**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

• объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

• определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

• выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• определять значение слова в тексте;

• распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

• распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

• изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

• распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;

• распознавать личные местоимения (в начальной форме);

• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

• различать предлоги и приставки;

• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

• правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

• находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

• понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

• формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

• определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

• определять ключевые слова в тексте;

• определять тему текста и основную мысль текста;

• выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

• составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

• писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

• объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

• уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Система оценки достижения планируемых результатов в 3 классе** включает:

1. стартовую диагностику (входная контрольная работа)
2. текущую и тематическую оценку (устный опрос, письменный контроль: словарные диктанты, тесты, изложения, списывания текста с пропущенными орфограммами);
3. промежуточную аттестацию (контрольный диктант с грамматическим заданием);
4. итоговую оценку
5. психолого-педагогическое наблюдение
   1. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся

**Тематическое планирование по предмету « Русский язык» в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **КР** | **Виды деятельности обучающихся** |  |
| **1** | **Общие сведения о языке** | **1** |  | Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.  Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации.  Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | Значение русского языка | 1 |  |  |
| **2** | **Фонетика и графика** | **4** |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я».  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?»  Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения» Упражнение: подбор слов с заданным звуком.  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове.  Совместная работа: группировка слов по первому звуку, (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков.  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.  Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | Повторяем фонетику. Гласные и согласные звуки и буквы. | 2 |  |
|  | Фонетический разбор слова | 2 |  |
| **3** | **Лексика** | **2** |  | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».  Наблюдение за структурой словарной статьи.  Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов.  Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.  Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | Лексическое значение слова | 2 |  |
| **4** | **Состав слова** | **9** |  | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».  Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.  Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.  Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.  Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.  Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.  Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.  Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | Повторяем состав слова | 4 |  |
|  | Повторяем правописание суффиксов | 2 |  |
|  | Повторяем правописание приставок | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа (тест) по теме . «Словообразование» | 1 |  |
| **5** | **Морфология** | **49** |  | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи».  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.  Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.  Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).  Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.  Наблюдение за соотнесением формы имени. прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.  Наблюдение за грамматическими признаками глаголов, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны .  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик.  Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | Части речи | 1 |  |
|  | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | 1 |
|  | Род имен существительных | 2 |  |
|  | Число имен существительных | 3 |  |
|  | Изменение имен существительных по числам | 3 |  |
|  | Самостоятельная работа «Род и число имен существительных» | 1 |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам | 6 |  |
|  | Склонение имён существительных | 3 |  |
|  | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах | 1 |  |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые | 2 |  |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |
|  | Способы образования имён существительных | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа по теме: "Грамматические признаки имени существительного" | 1 |  |
|  | Имя прилагательное | 6 |  |
|  | Качественные имена прилагательные | 2 |  |
|  | Краткая форма качественных прилагательных | 2 |  |
|  | Притяжательные имена прилагательные | 2 |  |
|  | Как образуются относительные имена прилагательные | 2 |  |
|  | Правописание имен прилагательных. | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа «Грамматические признаки имени прилагательного» | 1 |  |
|  | Местоимение | 1 |  |
|  | Личные местоимения | 2 |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |
|  | Как изменяется местоимение | 2 |  |
| **6** | **Синтаксис** | **23** |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.  Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).  Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.  Работа в парах: классификация предложений.  Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 |  |
|  | Виды предложения по цели высказывания и интонации. | 1 |  |
|  | Главные члены предложения | 5 |  |
|  | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
|  | Обстоятельство. | 2 |  |
|  | Определение | 2 |  |
|  | Дополнение | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа «Распространенные и нераспространенные предложения» | 1 |  |
|  | Учимся писать письма | 2 |  |  |
|  | Однородные члены предложения | 5 |  |
| **7** | **Орфография и пунктуация** | **50** |  | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов.  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому  словарю (в том числе на электрон ном носителе).  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | Вспоминаем правила написания прописной буквы | 1 |  |
|  | Словарный диктант по материалам 2 класса. Вспоминаем правила переноса слов | 1 |  |
|  | Гласные после шипящих. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 |  |
|  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. | 2 |  |
|  | Повторяем правила правописания согласных в корне | 2 |  |
|  | Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | 2 |  |
|  | Твердый и мягкий знаки. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | 1 |  |
|  | Входная контрольная работа | 1 | 1 |
|  | Приставка. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. | 2 |  |
|  | Словарный диктант. Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 |  |
|  | Запоминаем соединительные гласные - о, - е. | 1 |  |
|  | Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова | 2 |  |
|  | Учимся обозначать звук ы после звука ц | 1 |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 6 |  |
|  | Словарный диктант. Повторяем пройденные орфограммы. | 1 |  |
|  | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. | 2 |  |
|  | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 |  |
|  | Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк- | 1 |  |
|  | Учимся писать сочетания -инк- и -енк- | 1 |  |
|  | Словарный диктант. Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 1 |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 2 |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 2 |  |
|  | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | 1 |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |
|  | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | 1 |  |
|  | Правописание имён существительных на -ий, -ия, -ие | 2 |  |
|  | Словарный диктант. Правописание окончаний имён прилагательных | 4 |  |
|  | Правописание относительных прилагательных | 1 |  |
|  | Правописание притяжательных имен прилагательных | 1 |  |
|  | Правописание краткой формы качественных прилагательных | 1 |  |
|  | Правописание местоимений с предлогами | 2 |  |
| **8** | **Развитие речи** | **27** |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».  Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.  Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.  Совместное составление плана текста.  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | Повторяем типы текстов. | 2 |  |
|  | Текст. Текст и его заголовок. | 2 |  |
|  | Текст. Последовательность абзацев в тексте. | 2 |  |
|  | Деление текста на абзацы. | 2 |  |
|  | Учимся писать письма | 4 |  |
|  | Учимся писать изложения | 8 |  |
|  | Работа с текстом | 3 |  |
|  | Учимся писать сочинение | 4 |  |
| Резервное время | | 5 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование** **по предмету «Русский язык»**

**165 часов в год, 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемые сроки прохождения программы | Фактические сроки (коррекция) |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Повторяем фонетику. Гласные и согласные звуки и буквы. | 01.09 - 08.09 |  |
| 2 | Вспоминаем правила написания прописной буквы | 01.09 - 08.09 |  |
| 3 | Фонетический разбор слова | 01.09 - 08.09 |  |
| 4 | Словарный диктант по материалам 2 класса. Вспоминаем правила переноса слов | 01.09 - 08.09 |  |
| 5 | Текст. Повторяем типы текста. | 01.09 - 08.09 |  |
| 6 | Фонетический разбор слова. | 01.09 - 08.09 |  |
| 7 | Гласные после шипящих. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 11.09 - 15.09 |  |
| 8 | Повторяем состав слова | 11.09 - 15.09 |  |
| 9 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. | 11.09 - 15.09 |  |
| 10 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. | 11.09 - 15.09 |  |
| 11 | Повторяем типы текстов. | 11.09 - 15.09 |  |
| 12 | Разбор слова по составу. | 18.09 - 22.09 |  |
| 13 | Повторяем правила правописания согласных в корне. | 18.09 - 22.09 |  |
| 14 | Входная контрольная работа | 18.09 - 22.09 |  |
| 15 | Работа над ошибками. Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | 18.09 - 22.09 |  |
| 16 | Тест «Повторение изученных орфограмм» | 18.09 - 22.09 |  |
| 17 | Текст. Текст и его заголовок. | 25.09 - 29.09 |  |
| 18 | Разбор слова по составу и словообразование | 25.09 - 29.09 |  |
| 19 | Повторяем правописание суффиксов | 25.09 - 29.09 |  |
| 20 | Повторяем правописание приставок | 25.09 - 29.09 |  |
| 21 | Заголовок и начало текста. | 25.09 - 29.09 |  |
| 22 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 02.10 - 06.10 |  |
| 23 | Виды предложения по цели высказывания и интонации. | 02.10 - 06.10 |  |
| 24 | Текст. Последовательность абзацев в тексте. | 02.10 - 06.10 |  |
| 25 | Деление текста на абзацы. | 02.10 - 06.10 |  |
| 26 | Главные члены предложения. | 02.10 - 06.10 |  |
| 27 | Твердый и мягкий знаки. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | 09.10 - 13.10 |  |
| 28 | Главные члены предложения. | 09.10 - 13.10 |  |
| 29 | Приставка. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. | 09.10 - 13.10 |  |
| 30 | Словарный диктант. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. | 09.10 - 13.10 |  |
| 31 | Подлежащее. | 09.10 - 13.10 |  |
| 32 | Сказуемое. | 16.10 - 20.10 |  |
| 33 | Итоговый диктант за 1 четверть | 16.10 - 20.10 |  |
| 34 | Работа над ошибками | 16.10 - 20.10 |  |
| 35 | Подлежащее и сказуемое. | 16.10 - 20.10 |  |
| 36 | Подлежащее и сказуемое | 16.10 - 20.10 |  |
| 37 | Самостоятельная работа (тест) по теме «Фонетика. Словообразование» | 23.10 - 27.10 |  |
| 38 | Второстепенные члены предложения. | 23.10 - 27.10 |  |
| 39 | Обстоятельство. | 23.10 - 27.10 |  |
| 40 | Обстоятельство. | 23.10 - 27.10 |  |
| 41 | Учимся писать приставку с-. | 23.10 - 27.10 |  |
| 42 | Учимся писать письма. | 07.11 - 10.11 |  |
| 43 | Определение | 07.11 - 10.11 |  |
| 44 | Определение. | 07.11 - 10.11 |  |
| 45 | Словарный диктант. Учимся писать слова с двумя корнями. | 07.11 - 10.11 |  |
| 46 | Запоминаем соединительные гласные - о, - е. | 13.11 - 17.11 |  |
| 47 | Учимся писать письма. | 13.11 - 17.11 |  |
| 48 | Дополнение | 13.11 - 17.11 |  |
| 49 | Дополнение. | 13.11 - 17.11 |  |
| 50 | Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова | 13.11 - 17.11 |  |
| 51 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 20.11 - 24.11 |  |
| 52 | Самостоятельная работа «Распространенные и нераспространенные предложения» | 20.11 - 24.11 |  |
| 53 | Учимся писать письма | 20.11 - 24.11 |  |
| 54 | Однородные члены предложения | 20.11 - 24.11 |  |
| 55 | Учимся обозначать звук *ы* после звука ц | 20.11 - 24.11 |  |
| 56 | Однородные члены предложения | 27.11 - 01.12 |  |
| 57 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 27.11 - 01.12 |  |
| 58 | Учимся писать письма | 27.11 - 01.12 |  |
| 59 | Однородные члены предложения | 27.11 - 01.12 |  |
| 60 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами  предложения | 27.11 - 01.12 |  |
| 61 | Однородные члены предложения. | 04.12 - 08.12 |  |
| 62 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами  предложения | 04.12 - 08.12 |  |
| 63 | Учимся писать письма | 04.12 - 08.12 |  |
| 64 | Повторяем фонетику и состав слова. | 04.12 - 08.12 |  |
| 65 | Словарный диктант. Повторяем пройденные орфограммы. | 04.12 - 08.12 |  |
| 66 | Самостоятельная работа «Фонетика, состав слова, синтаксис» | 11.12 - 15.12 |  |
| 67 | Части речи. | 11.12 - 15.12 |  |
| 68 | Контрольная работа за 2 четверть | 11.12 - 15.12 |  |
| 69 | Работа над ошибками. Имя существительное | 11.12 - 15.12 |  |
| 70 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 11.12 - 15.12 |  |
| 71 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 18.12 - 22.12 |  |
| 72 | Учимся писать изложение | 18.12 - 22.12 |  |
| 73 | Род имен существительных | 18.12 - 22.12 |  |
| 74 | Род имен существительных. | 18.12 - 22.12 |  |
| 75 | Число имен существительных | 18.12 - 22.12 |  |
| 76 | Число имен существительных | 09.01 - 12.01 |  |
| 77 | Учимся писать изложение | 09.01 - 12.01 |  |
| 78 | Число имён существительных | 09.01 - 12.01 |  |
| 79 | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных | 09.01 - 12.01 |  |
| 80 | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. | 15.01 - 19.01 |  |
| 81 | Число имён существительных. | 15.01 - 19.01 |  |
| 82 | Словарный диктант. Изменение имен существительных по числам | 15.01 - 19.01 |  |
| 83 | Изменение имен существительных по числам. | 15.01 - 19.01 |  |
| 84 | Самостоятельная работа «Род и число имен существительных» | 15.01 - 19.01 |  |
| 85 | Учимся писать изложение | 22.01 - 26.01 |  |
| 86 | Изменение имен существительных по падежам | 22.01 - 26.01 |  |
| 87 | Падеж имен существительных. | 22.01 - 26.01 |  |
| 88 | Падеж имён существительных. | 22.01 - 26.01 |  |
| 89 | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. | 22.01 - 26.01 |  |
| 90 | Учимся писать изложение | 29.01 - 02.02 |  |
| 91 | Падежи имен существительных | 29.01 - 02.02 |  |
| 92 | Падежи имен существительных | 29.01 - 02.02 |  |
| 93 | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 29.01 - 02.02 |  |
| 94 | Падеж имён существительных | 29.01 - 02.02 |  |
| 95 | Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания -*ичк*- и *-ечк-* | 05.02 - 09.02 |  |
| 96 | Работа с текстом | 05.02 - 09.02 |  |
| 97 | Склонение имён существительных | 05.02 - 09.02 |  |
| 98 | Учимся писать сочетания -инк- и -енк- | 05.02 - 09.02 |  |
| 99 | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах | 05.02 - 09.02 |  |
| 100 | Словарный диктант. Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 12.02 - 16.02 |  |
| 101 | Работа с текстом. | 12.02 - 16.02 |  |
| 102 | Склонение имён существительных | 12.02 - 16.02 |  |
| 103 | Тест «Род, число, падеж, склонение и имен существительных» | 12.02 - 16.02 |  |
| 104 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 12.02 - 16.02 |  |
| 105 | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые | 19.02 - 22.02 |  |
| 106 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 19.02 - 22.02 |  |
| 107 | Учимся писать изложение | 19.02 - 22.02 |  |
| 108 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 19.02 - 22.02 |  |
| 109 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | 26.02 - 01.03 |  |
| 110 | Имена существительные собственные и нарицательные | 26.02 - 01.03 |  |
| 111 | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* | 26.02 - 01.03 |  |
| 112 | Учимся писать изложение | 26.02 - 01.03 |  |
| 113 | Способы образования имён существительных | 26.02 - 01.03 |  |
| 114 | Способы образования имён существительных | 04.03 - 07.03 |  |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 04.03 - 07.03 |  |
| 116 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 04.03 - 07.03 |  |
| 117 | Учимся писать изложение | 04.03 - 07.03 |  |
| 118 | Самостоятельная работа по теме: "Грамматические признаки имени существительного" | 11.03 - 15.03 |  |
| 119 | Повторяем фонетику и состав слова | 11.03 - 15.03 |  |
| 120 | Контрольный диктант за 3 четверть | 11.03 - 15.03 |  |
| 121 | Работа над ошибками.Правописание безударных окончаний существительных» | 11.03 - 15.03 |  |
| 122 | Имя прилагательное | 11.03 - 15.03 |  |
| 123 | Имя прилагательное | 25.03 - 29.03 |  |
| 124 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | 25.03 - 29.03 |  |
| 125 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 25.03 - 29.03 |  |
| 126 | Имя прилагательное | 25.03 - 29.03 |  |
| 127 | Имя прилагательное | 25.03 - 29.03 |  |
| 128 | Правописание имён существительных на -ий, -ия, -ие | 01.04 - 05.04 |  |
| 129 | Правописание имён существительных на -ий, -ия, -ие | 01.04 - 05.04 |  |
| 130 | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных | 01.04 - 05.04 |  |
| 131 | Качественные имена прилагательные | 01.04 - 05.04 |  |
| 132 | Качественные имена прилагательные | 01.04 - 05.04 |  |
| 133 | Изложение с элементами сочинения. | 08.04 - 12.04 |  |
| 134 | Словарный диктант. Правописание окончаний имён прилагательных | 08.04 - 12.04 |  |
| 135 | Учимся писать изложение | 08.04 - 12.04 |  |
| 136 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 08.04 - 12.04 |  |
| 137 | Краткая форма качественных прилагательных | 08.04 - 12.04 |  |
| 138 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 15.04 - 19.04 |  |
| 139 | Учимся писать сочинение | 15.04 - 19.04 |  |
| 140 | Относительные имена прилагательные | 15.04 - 19.04 |  |
| 141 | Правописание относительных имён прилагательных | 15.04 - 19.04 |  |
| 142 | Правописание относительных имен прилагательных | 15.04 - 19.04 |  |
| 143 | Контрольное списывание | 22.04 - 26.04 |  |
| 144 | Как образуются относительные имена прилагательные | 22.04 - 26.04 |  |
| 145 | Учимся писать сочинение. | 22.04 - 26.04 |  |
| 146 | Правописание относительных прилагательных | 22.04 - 26.04 |  |
| 147 | Притяжательные имена прилагательные | 22.04 - 26.04 |  |
| 148 | Правописание притяжательных прилагательных | 29.04 – 03.05 |  |
| 149 | Правописание имен прилагательных. | 29.04 – 03.05 |  |
| 150 | Самостоятельная работа «Грамматические признаки имени прилагательного» | 29.04 – 03.05 |  |
| 151 | Учимся писать сочинение. | 29.04 – 03.05 |  |
| 152 | Повторяем фонетику и состав слова | 06.05 - 10.05 |  |
| 153 | Словарный диктант. Правописание краткой формы качественных прилагательных | 06.05 - 10.05 |  |
| 154 | Местоимение | 06.05 - 10.05 |  |
| 155 | Работа с текстом | 06.05 - 10.05 |  |
| 156 | Личные местоимения | 13.05 - 17.05 |  |
| 157 | Личные местоимения | 13.05 - 17.05 |  |
| 158 | Итоговый контрольный диктант за 3 класс | 13.05 - 17.05 |  |
| 159 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. | 13.05 - 17.05 |  |
| 160 | Правописание местоимений с предлогами. | 13.05 - 17.05 |  |
| 161 | Как изменяется местоимение. | 20.05 - 24.05 |  |
| 162 | Как изменяются местоимения | 20.05 - 24.05 |  |
| 163 | Комплексная проверочная работа за год | 20.05 - 24.05 |  |
| 164 | Комплексное повторение пройденного материала | 20.05 - 24.05 |  |
| 165 | Комплексное повторение пройденного материала | 20.05 - 24.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

от \_24 \_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

26 августа 2023 г.