Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 26 августа 2025 г.

№ 188 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

(наименование предмета)

для 2 «Б» класса

**базовый**

(уровень обучения)

Составитель:

Уварова Наталья Андреевна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2025

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе ООП НОО ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России", федеральной рабочей программы по русскому языку, учебного плана школы на 2025-2026 уч. год, календарного годового учебного графика школы на 2025-2026 уч.г од, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России».

**Формы учёта программы воспитания в рабочей программе**

**по русскому языку**

Рабочая программа воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

 Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

 Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

 Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

 Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

 Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

 Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

  Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы**

В соответствии с ООП ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс русского языка представлен обязательной частью учебного плана в предметной области «Русский язык и литературное чтение», изучается с 1 по 4 класс по пять часов в неделю. Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**УМК** учебного предмета «Русский язык» для учителя включает в себя: учебник «Русский язык» для 2 класса, ч.1, ч.2, автор: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,- 15-е изд., стер- Москва: Просвещение, 2024.- (Школа России).

В УМК ученика входит учебник «Русский язык» для 2 класса, ч.1, ч.2, автор: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,- 15-е изд., стер- Москва: Просвещение, 2024.- (Школа России)

**Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**Метапредметные связи предмета «Русский язык»**

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­ нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

**во 2 классе**

Изучение русского языка на уровне начального образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мнение;

—    строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### Совместная деятельность:

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

• осознавать язык как основное средство общения;

• характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

• определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

• обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

• находить однокоренные слова;

• выделять в слове корень (простые случаи);

• выделять в слове окончание;

• выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

• распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

• распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

• распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

• применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

• правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

• писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

• находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

• пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

• формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

• составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

• определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

• составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

• писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

• объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык» во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов****и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контр****работы** | **Практ. работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1  |  |  | [Русский язык - 2 класс](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/groups/16151978/subjects/2/course_programs/2) |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | [Русский язык - 2 класс](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/groups/16151978/subjects/2/course_programs/2) |
| 3 | Лексика | 10  |  |  | [Русский язык - 2 класс](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/groups/16151978/subjects/2/course_programs/2) |
| 4 | Состав слова | 34 |  |  | [Русский язык - 2 класс](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/groups/16151978/subjects/2/course_programs/2) |
| 5 | Морфология |  19 |  |  | [Русский язык - 2 класс](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/groups/16151978/subjects/2/course_programs/2) |
| 6 | Синтаксис | 8  |  |  | [Русский язык - 2 класс](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/groups/16151978/subjects/2/course_programs/2) |
| 7 | Орфография и пунктуация |  60  |  5  |  | [Русский язык - 2 класс](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/groups/16151978/subjects/2/course_programs/2) |
| 8 | Развитие речи | 28 |  |  | [Русский язык - 2 класс](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/groups/16151978/subjects/2/course_programs/2) |
|  | Резерв | 4 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  | 5  |  0  |  |

**Календарно-тематическое планирование** **по предмету «Русский язык»**

**170 часов в год, 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемые сроки прохождения программы | Фактические сроки (коррекция) |
|
|
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. | 01.09-05.09 |  |
| 2 | Диалогическая форма речи. | 01.09-05.09 |  |
| 3 | О происхождении слов. | 01.09-05.09 |  |
| 4 | Текст. | 01.09-05.09 |  |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 01.09-05.09 |  |
| 6 | Тема текста. Основная мысль. | 08.09-12.09 |  |
| 7 | **Входной диктант.** | 08.09-12.09 |  |
| 8 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 08.09-12.09 |  |
| 9 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.  | 08.09-12.09 |  |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.  | 08.09-12.09 |  |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. *Словарный диктант.* | 15.09-19.09 |  |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг. | 15.09-19.09 |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. | 15.09-19.09 |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. | 15.09-19.09 |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты. | 15.09-19.09 |  |
| 16 | Предложение как единица языка. | 22.09-26.09 |  |
| 17 | Предложение и слово.  | 22.09-26.09 |  |
| 18 | Связь слов в предложении. | 22.09-26.09 |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания. | 22.09-26.09 |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 22.09-26.09 |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. *Словарный диктант.* | 29.09-03.10 |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | 29.09-03.10 |  |
| 23 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.  | 29.09-03.10 |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении. | 29.09-03.10 |  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний.  | 29.09-03.10 |  |
| 26 | Слово и его значение. *Словарный диктант.* | 06.10-10.10 |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. | 06.10-10.10 |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова. | 06.10-10.10 |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте. | 06.10-10.10 |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | 06.10-10.10 |  |
| 31 | Синонимы. Синонимы в тексте. | 13.10-17.10 |  |
| 32 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 13.10-17.10 |  |
| 33 | Анализ работ. Работа над ошибками.  | 13.10-17.10 |  |
| 34 | Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов. | 13.10-17.10 |  |
| 35 | Работаем с толковым словарем. | 13.10-17.10 |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика». С*ловарный диктант.* | 20.10-24.10 |  |
| 37 | Обобщение знаний по разделу «Лексика».  | 20.10-24.10 |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.  | 20.10-24.10 |  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. | 20.10-24.10 |  |
| 40 | Корень как часть слова. | 20.10-24.10 |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов. | 05.11-07.11 |  |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний. | 05.11-07.11 |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова. | 05.11-07.11 |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания. *Словарный диктант.* | 10.11-14.11 |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 10.11-14.11 |  |
| 46 | Нулевое окончание (наблюдение).  | 10.11-14.11 |  |
| 47 | Суффикс как часть слова. | 10.11-14.11 |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение). | 10.11-14.11 |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок. | 17.11-21.11 |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний. | 17.11-21.11 |  |
| 51 | Состав слова: обобщение.  | 17.11-21.11 |  |
| 52 | Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. | 17.11-21.11 |  |
| 53 | Как образуются слова (наблюдение). | 17.11-21.11 |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением. *Словарный диктант.* | 24.11-28.11 |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. | 24.11-28.11 |  |
| 56 | Перенос слов по слогам.  | 24.11-28.11 |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление.  | 24.11-28.11 |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.  | 24.11-28.11 |  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом». | 01.12-05.12 |  |
| 60 | Различаем звуки и буквы. | 01.12-05.12 |  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы. | 01.12-05.12 |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 01.12-05.12 |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне. | 01.12-05.12 |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. *Словарный диктант.* | 08.12-12.12 |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. | 08.12-12.12 |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.  | 08.12-12.12 |  |
| 67 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне*.*  | 08.12-12.12 |  |
| 68 | *Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.* Непроверяемые гласные в корне слова. | 08.12-12.12 |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | 15.12-19.12 |  |
| 70 | **Контрольная работа за 2 четверть.**  | 15.12-19.12 |  |
| 71 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 15.12-19.12 |  |
| 72 | Повторение алгоритма списывания текста. Творческая работа «Письмо Деду Морозу». | 15.12-19.12 |  |
| 73 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 15.12-19.12 |  |
| 74 | Знакомство с жанром поздравления. Функции мягкого знака. *Словарный диктант.* | 22.12-26.12 |  |
| 75 | Учимся характеризовать звуки. | 22.12-26.12 |  |
| 76 | Учимся характеризовать звуки.  | 22.12-26.12 |  |
| 77 | Учимся характеризовать звуки. | 22.12-26.12 |  |
| 78 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). | 22.12-26.12 |  |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе). | 12.01-16.01 |  |
| 80 | *Списывание текста.* Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 12.01-16.01 |  |
| 81 | Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов.  | 12.01-16.01 |  |
| 82 | Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов. | 12.01-16.01 |  |
| 83 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 12.01-16.01 |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. *Словарный диктант.* | 19.01-23.01 |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе). | 19.01-23.01 |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). | 19.01-23.01 |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 19.01-23.01 |  |
| 88 | Обобщение по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 19.01-23.01 |  |
| 89 | Развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения». | 26.01-30.01 |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. | 26.01-30.01 |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.  | 26.01-30.01 |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | 26.01-30.01 |  |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова. | 26.01-30.01 |  |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. *Словарный диктант.* | 02.02-06.02 |  |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 02.02-06.02 |  |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова. | 02.02-06.02 |  |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 02.02-06.02 |  |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов. | 02.02-06.02 |  |
| 99 | Обучающее изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.  | 09.02-13.02 |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 09.02-13.02 |  |
| 101 | **Контрольное списывание.** | 09.02-13.02 |  |
| 102 | Анализ работ. Работа над ошибками. Использование на письме разделительных ъ и ь. | 09.02-13.02 |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. | 09.02-13.02 |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. *Словарный диктант.* | 16.02-20.02 |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  | 16.02-20.02 |  |
| 106 | Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов. | 16.02-20.02 |  |
| 107 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 16.02-20.02 |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи. | 16.02-20.02 |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи. | 24.02-27.02 |  |
| 110 | Имя существительное: значение. | 24.02-27.02 |  |
| 111 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»). Употребление прописной и строчной буквы.  | 24.02-27.02 |  |
| 112 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу". | 24.02-27.02 |  |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. *Словарный диктант.* | 02.03-06.03 |  |
| 114 | Заглавная буква в именах собственных: географические названия. | 02.03-06.03 |  |
| 115 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. | 02.03-06.03 |  |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам. | 02.03-06.03 |  |
| 117 | Число имён существительных. | 02.03-06.03 |  |
| 118 | Изменение по числам имен существительных. | 09.03-13.03 |  |
| 119 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 09.03-13.03 |  |
| 120 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 09.03-13.03 |  |
| 121 | Глагол как часть речи.  | 09.03-13.03 |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? *Словарный диктант.* | 16.03-20.03 |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. Роль глаголов в речи. | 16.03-20.03 |  |
| 124 | Текст-повествование. Составление текста на тему пословицы.  | 16.03-20.03 |  |
| 125 | Особенности текстов-повествований. | 16.03-20.03 |  |
| 126 | Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат». | 16.03-20.03 |  |
| 127 | Обобщение знаний о глаголе.  | 30.03-03.04 |  |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе. | 30.03-03.04 |  |
| 129 | Тренинг. Отработка темы «Глагол».  | 30.03-03.04 |  |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи | 30.03-03.04 |  |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи | 30.03-03.04 |  |
| 132 | Имя прилагательное: значение. *Словарный диктант.* | 06.04-10.04 |  |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 06.04-10.04 |  |
| 134 | Роль имён прилагательных в тексте. | 06.04-10.04 |  |
| 135 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 06.04-10.04 |  |
| 136 | Текст-описание. | 06.04-10.04 |  |
| 137 | Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю». | 13.04-17.04 |  |
| 138 | Особенности текстов-описаний. | 13.04-17.04 |  |
| 139 | Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта. | 13.04-17.04 |  |
| 140 | Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. | 13.04-17.04 |  |
| 141 | *Обучающее изложение.* | 13.04-17.04 |  |
| 142 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | 20.04-24.04 |  |
| 143 | Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью. *Словарный диктант.* | 20.04-24.04 |  |
| 144 | Текст-рассуждение. | 20.04-24.04 |  |
| 145 | Особенности текстов-рассуждений. | 20.04-24.04 |  |
| 146 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. | 20.04-24.04 |  |
| 147 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие. | 27.04-01.05 |  |
| 148 | Раздельное написание предлогов с именами существительными.  | 27.04-01.05 |  |
| 149 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. | 27.04-01.05 |  |
| 150 | Части речи: обобщение. Тренинг. | 27.04-01.05 |  |
| 151 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | 04.05-08.05 |  |
| 152 | Части речи. Тренинг. Различение текстов-описаний и текстов-повествований. *Словарный диктант.* | 04.05-08.05 |  |
| 153 | Тренинг. Отработка темы «Предлоги». Части речи: систематизация знаний.  | 04.05-08.05 |  |
| 154 | Роль имён существительных в тексте. Роль глаголов в тексте | 04.05-08.05 |  |
| 155 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. | 04.05-08.05 |  |
| 156 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.  | 11.05-15.05 |  |
| 157 | **Итоговая контрольная работа.** | 11.05-15.05 |  |
| 158 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 11.05-15.05 |  |
| 159 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 11.05-15.05 |  |
| 160 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов. *Словарный диктант.* | 18.05-22.05 |  |
| 161 |  Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов). | 18.05-22.05 |  |
| 162 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов). | 18.05-22.05 |  |
| 163 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 18.05-22.05 |  |
| 164 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 18.05-22.05 |  |
| 165 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 25.05-29.05 |  |
| 166 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности.  | 25.05-29.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 название цикла предметов

от \_22 \_\_августа\_2025г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

25 августа 2025г.

.