Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 26 августа 2025г.

№ 188 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Наша лаборатория: какие бывают вещества»

направление «интеллектуально-познавательное»

(проектно-исследовательская деятельность)

(наименование предмета)

для 2 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Кондаурова Ольга Николаевна

учитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_

высшая квалификационная категория

2025

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша лаборатория: какие бывают вещества» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- плана внеурочной деятельности школы на 2025-2026 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2025-2026 уч.год.

- информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

**Формы учета Программы воспитания в программе курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша лаборатория: какие бывают вещества» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России».

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Писать красиво нелегко» реализуется через:

1) вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2) организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

3) раскрытие творческого, умственного потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4) применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

5) включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша лаборатория: какие бывают вещества» предназначена для учащихся 2(3) классов, направлена на освоение младшими школьниками элементарных умений проектной деятельности, осознание культуры исследовательского труда, развитие готовности к творческому поиску.

**Основная цель** курса:

• осознание участниками проекта понятий «проект», «исследование», «лабораторный опыт (эксперимент)»;

• совершенствование умений учащихся 2(3) классов самостоятельно осуществлять поисково-исследовательскую деятельность;

• активизация познавательной деятельности школьников, углубление их интереса к использованию опытов, исследований как методов познания окружающей природы.

Проект рассматривается как самостоятельно выполняемое детьми исследование по изучению объектов окружающего мира (в данном проекте – исследуются природные вещества и их свойства). Участники самостоятельно осуществляют все этапы проектной работы, в результате которой получается определённый творческий продукт (презентация, доклад, отчёт).

Предлагаемый курс является интегративным, объединяющим два взаимосвязанных компонента: учебный курс (теоретический компонент) и собственно проектно-исследовательская деятельность (практический компонент). Особенности теоретического курса проявляются в том, что дети обучаются осуществлению проектной деятельности в процессе коллективной исследовательской деятельности на основе проведения опытов с различными веществами. Это позволяет им понять специфику исследования, лабораторного опыта, научиться фиксировать результаты наблюдений за изменениями, происходящими с веществами в процессе опыта или эксперимента. Такая форма освоения проектно-исследовательской деятельности позволяет ребятам перейти к самостоятельной работе в группах.

**Метапредметные связи курса внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением окружающего мира в начальной школе, направлена на достижение следующих конкретных целей в теоретическом и практическом блоках:

- совершенствование умения работать в команде;

- развитие умения проводить исследование (ставить цель и планировать совместную деятельность; выдвигать гипотезу, вести поиск, отбор и анализ необходимой информации, обращать внимание на детали, делать выводы и обобщать; представлять результаты своей работы);

- совершенствование коммуникативных навыков, проявленных в сотрудничестве: умение вести диалог, соотносить свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности; способность доброжелательно и с уважением относиться к иному мнению; проявлять адекватные способы речевого поведения;

- обогащение эрудиционного фона и развитие любознательности младших школьников;

- развитие личности обучающихся и создание основ творческого потенциала.

Активная групповая исследовательская работа формирует умение использовать различные способы поиска информации (в бумажных и электронных источниках); аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учётом правил речевого этикета вести учебный диалог. Освоив деятельностные этапы проекта, в дальнейшем дети смогут самостоятельно успешно работать в команде, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации, презентовать результаты совместной работы, осознанно подходить к исследованию фактов языка.

Предоставление школьникам возможности участвовать в проектно-исследовательской деятельности – важное направление образовательной деятельности учителя в современной начальной школе, которое позволит активизировать процесс обучения в соответствии с требованиями и планируемыми результатами ФГОС НОО.

**Место внеурочного курса в учебном плане**. В предлагаемом курсе в работе над проектами могут участвовать обучающиеся 2 (3) классов. Курс представлен в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Часть 1. Теоретическая.

Кто такие учёные. Учёные – люди, которые занимаются изучением окружающего мира (природы), открытием новых законов мира природы. Учёный, который мечтал накормить весь мир. Деятельность Н.И. Вавилова по изучению культурных растений.

Как проводят исследования. Отдельные виды исследований:

наблюдения, опыт, эксперимент. Знакомство с лабораторией. Лабораторное оборудование.

Источники информации. Бумажные, электронные источники информации.

Что такое проект. Проект как решение предложенной задачи (проблемы). Цель проекта. Этапы работы над проектом.

Практические занятия: осуществление коллективной работы по осуществлению всех этапов проектно-исследовательской деятельности под непосредственным руководством учителя.

1) Коллективное планирование работы по исследованию свойств жидкой воды: текучесть, отсутствие объёма, вкуса, запаха, цвета; растворимость; вещества, которые легче и тяжелее воды (плотность веществ).

2) Проведение опытов с водой, фиксация результатов опытов.

3) Подготовка устного (письменного) отчёта, презентации проведённого исследования.

Часть 2. Деятельностная (практическая).

Цель: Самостоятельное выполнение проекта на материале темы «Свойства веществ».

Темы проекта: «Исследование плотности разных веществ», «Свойства твёрдых веществ», «Исследование магнетизма», «Изменение свойств веществ в разных условиях».

Основное содержание по этапам проекта.

Этап первый. Самостоятельное деление участников на группы. Выбор руководителей групп. Выбор темы проекта, составление плана проекта. Аналитическая деятельность: обсуждение и оценка планов проектов всех групп.

Этап второй. Распределение обязанностей между участниками каждой группы: а) поиск необходимой дополнительной информации; подготовка лабораторных опытов; члены группы, фиксирующие процесс и результаты опытов; члены группы, готовящие материалы для презентации (фотографы, художники, редакторы). Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, взаимопомощь групп, консультации с учителем (при необходимости).

Этап третий. Самостоятельное проведение исследовательской деятельности в соответствии с распределёнными обязанностями. Описание получаемых результатов. Формулирование основных выводов. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).

Содержание лабораторных работ: Свойство веществ – плотность. Сравнение свойств жидких веществ по плотности. Как меняются свойства веществ в разных условиях. Состояния вещества. Свойства твёрдых веществ. Сравнение свойств твёрдых веществ. Свойство сыпучести твёрдых веществ. Свойство пластичности твёрдых веществ. Песок и глина. Прочность твёрдых веществ. Дерево и металл. Магнетизм – особое свойство металла.

Этап четвёртый. Анализ полученных результатов. Составление и обсуждение отчёта «Характеристика свойств природных веществ». Подготовка презентации. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).

Этап пятый, заключительный. Конференция «Свойства природных веществ», обсуждение и оценка презентаций групп.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

В результате занятий по программе факультатива «Наша лаборатория: какие бывают вещества» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через работу с различными видами словарей;

уважение к родному языку и языкам других народов, формируемое, в том числе, на основе примеров из художественных произведений, работы со словарями;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, литературе, восприимчивость традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, словарями;

неприятие действий, приносящих ей вред;

культура использования технических устройств (компьютера, планшета, смартфона).

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД –** овладение методами познания (наблюдения, лабораторный опыт, мини-исследование), логическими действиями (анализ, сравнение, обобщение) и исследовательскими действиями (построение лабораторного опыта и мини-исследования), расширение возможностей детей самостоятельно работать с информацией.

**Коммуникативные УУД –** текстовая систематизация полученных результатов, оформление письменных и устных текстов-отчётов.

**Регулятивные УУД –** совершенствование навыков самостоятельного проведения проекта, развитие способности работать в коллективе: объективное оценивание своего вклада в общую работу, проявление ответственности, инициативности и самостоятельности.

**Форма организации обучения:** проектно-исследовательская деятельность

**Система оценки достижения планируемых результатов** включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* 1. текущую и тематическую оценку
  2. промежуточную аттестацию
  3. итоговую оценку
  4. психолого-педагогическое наблюдение
  5. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся.

Изучение курса внеурочной деятельности ведется на безотметочной основе. Для оценки достижения планируемых результатов используются:

1) самооценка с использованием «Оценочного листа»,

2) педагогическое наблюдение

3) промежуточная и итоговая аттестация в форме зачет/незачет

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Наша лаборатория: какие бывают вещества»**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Количество часов** | **Характеристика приоритетной деятельности детей** | **ЭОР** |
| **Часть 1. Теоретическая часть (учебный курс),** **9 часов** | | |  |
| Кто такие учёные | 1 | Беседа на основе рассказа учителя, диалог: кто такие учёные, качества человека, которые помогают ему стать учёным. Описание портрета Н.И. Вавилова: черты лица, взгляд, окружающая обстановка.  Работа со словарём: значение слов «селекционер», «ботаник» | <https://ya.ru/video/preview/15217298413221676476>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7941/start/316397/> |
| Как проводят исследования | 2 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото лаборатории, лабораторного оборудования. Экскурсия в кабинет физики (химии, биологии). Беседа с учителем о проведении школьниками опытов и экспериментов. Наблюдения опытов с природными объектами | <https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1677> |
| Источники информации | 2 | Работа в группах: знакомство с печатными источниками информации (научная и научно-познавательная литература, справочная литература, средства массовой информации), Интернет как средство получения информации. Рассказ учителя: как проверять истинность или ложность информации с помощью опытов и экспериментов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/start/182393/> |
| Что такое проект | 4 | Практические занятия по ознакомлению с этапами проекта по теме «Свойства жидкой воды: текучесть, отсутствие объёма, вкуса, запаха, цвета; растворимость; вещества, которые легче и тяжелее воды (плотность веществ)».  Фиксация результатов опытов. Работа в группах: подготовка устного и письменного отчёта, презентации проведённого исследования. Коллективное обсуждение итогов проекта | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156579/> |
| **Часть 2. Практическая (деятельностная), 25 часов** | | | |
| Первый этап проекта | 5 | Осуществление первого этапа проектной деятельности в соответствии с программой. Формирование групп, составление плана опытной работы | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass>  <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| Второй этап проекта | 3 | Подготовка опытов: проверка оборудования, подбор природных веществ для опытов. Подготовка оборудования для фиксации результатов опытов |
| Третий этап проекта | 7 | Проведение опытов, фиксация результатов. Коллективный анализ возникших трудностей. Консультации учителя (при необходимости) |
| Четвёртый этап проекта | 6 | Анализ полученных результатов. Составление и обсуждение отчёта «Характеристика свойств природных веществ». Подготовка и репетиция презентации |
| Пятый этап проекта | 4 | Итоговая конференция |
| Итого | 34 ч |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Наша лаборатория: какие бывают вещества»**

**2 класс**

34 часа в год, 1 час в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки**  **(коррекция)** |
| 1 | Кто такие учёные | 01.09-05.09 |  |
| 2 | Как проводят исследования | 08.09-12.09 |  |
| 3 | Как проводят исследования | 15.09-19.09 |  |
| 4 | Источники информации | 22.09-26.09 |  |
| 5 | Источники информации | 29.09-03.10 |  |
| 6 | Что такое проект | 06.10-10.10 |  |
| 7 | Что такое проект | 13.10-17.10 |  |
| 8 | Что такое проект | 20.10-24.10 |  |
| 9 | Что такое проект | 03.11-07.11 |  |
| 10 | Отработка начального этапа проекта: распределение на группы, выбор руководителей групп | 10.11-14.11 |  |
| 11 | Отработка начального этапа проекта: выбор темы проекта, составление плана проекта | 17.11-21.11 |  |
| 12 | Отработка начального этапа проекта: составление плана проекта | 24.11-28.11 |  |
| 13 | Аналитическая деятельность: обсуждение и оценка планов проектов всех групп. | 01.12-05.12 |  |
| 14 | Аналитическая деятельность: обсуждение и оценка планов проектов всех групп. | 08.12-12.12 |  |
| 15 | Отработка этапа проекта по планированию работы групп | 15.12-19.12 |  |
| 16 | Отработка этапа проекта по планированию работы групп | 22.12-26.12 |  |
| 17 | Отработка этапа проекта по планированию работы групп | 12.01-16.01 |  |
| 18 | Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации: проведение исследовательской деятельности (лабораторные работы по теме проекта) | 19.01-23.01 |  |
| 19 | Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации: проведение исследовательской деятельности (лабораторные работы по теме проекта) | 26.01-30.01 |  |
| 20 | Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации: проведение исследовательской деятельности (лабораторные работы по теме проекта) | 02.02-06.02 |  |
| 21 | Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации: описание получаемых результатов | 09.02-13.02 |  |
| 22 | Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации: описание получаемых результатов | 16.02-20.02 |  |
| 23 | Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации: формулирование основных выводов | 23.02-27.02 |  |
| 24 | Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации: формулирование основных выводов | 02.03-06.03 |  |
| 25 | Анализ полученных результатов | 09.03-13.03 |  |
| 26 | Анализ полученных результатов | 16.03-20.03 |  |
| 27 | Создание устного текста сообщения и презентации к нему«Характеристика свойств природных веществ» | 30.03-03.04 |  |
| 28 | Создание устного текста сообщения и презентации к нему«Характеристика свойств природных веществ» | 06.04-10.04 |  |
| 29 | Создание устного текста сообщения и презентации к нему«Характеристика свойств природных веществ» | 13.04-17.04 |  |
| 30 | Создание устного текста сообщения и презентации к нему«Характеристика свойств природных веществ» | 20.04-24.04 |  |
| 31 | Заключительная конференция «Свойства природных веществ». Защита презентаций | 27.04-01.05 |  |
| 32 | Заключительная конференция «Свойства природных веществ». Защита презентаций | 04.05-08.05 |  |
| 33 | Заключительная конференция «Свойства природных веществ». Защита презентаций | 11.05-15.05 |  |
| 34 | Заключительная конференция «Свойства природных веществ». Защита презентаций | 18.05-22.05  25.05-26.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

от 22\_\_августа\_2025г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

25 августа 2025г.