Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 26 августа 2025г.

№ 188 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

интеллектуально-познавательное направление

(наименование предмета)

для 2 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Кондаурова Ольга Николаевна

учитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_

высшая квалификационная категория

2025

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- плана внеурочной деятельности начальной школы на 2025-2026 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2025-2026 уч.год.

-информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

**Формы учета Программы воспитания в программе курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России».

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» реализуется через:

1) вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2) организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

3) раскрытие творческого, умственного потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4) применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

5) включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников

-воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера

-расширению математического кругозора и эрудиции учащихся, формированию познавательных универсальных учебных действий.

Основные **задачи** курса: обучение элементам логической и алгоритмической грамотности, коммуникативным умениям с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения; развитие математических способностей, наблюдательности, геометрической зоркости, умений анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески; воспитание интереса к предмету, к «открытию» оригинальных путей рассуждения, к элементарным шагам исследовательской деятельности.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33 часа в первом классе, по 34 часа в 2-4 классах) продолжительностью занятий 30-35 мин.

**УМК для учителя и ученика**

Реализация учебной программы обеспечивается с помощью рабочей тетради «Занимательная математика» для 2 класса, автор: Е.Э. Кочурова: 2 класс - М.: Вентана-Граф, 2025 г.

В качестве материально-технического обеспечения на занятиях используются:

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.

2. Комплекты карточек с числами:

1) 10, 20, 30, 40, ..., 90;

2) 100, 200, 300, 400, ..., 900.

3. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).

4. Электронные пособия для младших школьников: «Математика и конструирование», «Считай и побеждай», «Весёлая математика» и др.

5. Часовой циферблат с подвижными стрелками.

6. Набор «Геометрические тела».

7. Математические настольные игры: математические треугольники «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

8. Электронный звуковой плакат «Говорящая таблица умножения» / А. А. Бахметьев и др.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная математика»**

**во 2 классе**

**Числа. Арифметические действия. Величины (12 часов).**

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени.

**Мир занимательных задач (13 часов).**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

**Геометрическая мозаика (9 часов).**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

**Метапредметные связи курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

Содержание курса «Занимательная математика» соответствует курсу «Математика», направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, находить творческое решение учебной задачи, при этом не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей. Программа содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор для воображения.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная математика»**

**Личностные результаты**изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты освоения курса предусматривают:**

**Познавательные:**

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Коммуникативные:**

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

**Предметные результаты во 2 классе:**

* находить и устанавливать закономерности в рядах фигур, в узорах, простейшие числовые закономерности;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд;
* строить конструкции по заданному образцу, решать задачи на перекладывание палочек;
* конструировать многоугольники и фигуры из заданных элементов;
* решать и составлять ребусы, содержащие числа;
* заполнять простейшие числовые кроссворды судоку;
* решать геометрические задачи;
* строить окружность с помощью циркуля;
* определять время по часам с точностью до часа;
* работать с таблицей умножения.
* устанавливать сложные закономерности;
* находить заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации;
* решать задачи на деление фигуры на заданные части;
* решать нестандартные задачи, задачи повышенной сложности;
* заполнять судоку повышенной сложности;
* складывать и вычитать в пределах 100 с использованием математической пирамиды;
* определять точное время по механическим часам;
* наглядно представлять условие задачи и ее результат в форме таблицы, схемы, диаграммы;
* анализировать и решать олимпиадные задания.

**Виды деятельности обучающихся:** игровая, познавательная, логическая.

**Формы занятий младших школьников**: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, математические пирамиды, игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

**Формы организации обучения:**

**- математические игры: «**Весёлый счёт» - игра­соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Игры с набором «Карточки­считалочки» (сорбонки) - двусторонние карточки: на одной стороне записано задание, на другой - ответ. Математические треугольники: «Сложение в пределах 10; 20», «Вычитание в пределах 10; 20» Игры: «Крестики­нолики»

**- работа с конструкторами:** моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков. Танграм: древняя китайская головоломка «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор. Конструкторы «Лего». Набор «Геометрические тела». Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

**Система оценки достижения планируемых результатов** включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* 1. текущую и тематическую оценку
  2. промежуточную аттестацию
  3. итоговую оценку
  4. психолого-педагогическое наблюдение
  5. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся.

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки достижения планируемых результатов используются:

1. самооценка с использованием «Оценочного листа»,
2. педагогическое наблюдение
3. промежуточная/итоговая аттестация в форме зачет/незачет

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная математика» в 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тем** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| **1** | **Числа. Арифметические действия. Величины** | **12** | [**https://education.yandex.ru/**](https://education.yandex.ru/)  [**https://mathematics-tests.com/1-klass-new**](https://mathematics-tests.com/1-klass-new) |
|  | Математические игры | 4 |
|  | Числовые головоломки | 1 |
|  | Шаг к успеху | 1 |
|  | Математическое путешествие | 2 |
|  | Определение времени по часам. | 1 |
|  | Головоломки | 1 |
|  | Решение и составление ребусов с числами. | 1 |
|  | Математические фокусы | 1 |
| **2** | **Мир занимательных задач** | **13** | [**https://education.yandex.ru/**](https://education.yandex.ru/) |
|  | Секреты задач | 2 |
|  | Шаг к успеху | 1 |
|  | Занимательные задачи | 5 |
|  | Математические головоломки, задачи на смекалку. | 4 |
|  | Математическая эстафета | 1 |
| **3** | **Геометрическая мозаика** | **9** | [**https://education.yandex.ru/**](https://education.yandex.ru/)  [**https://mathematics-tests.com/2-klass-new**](https://mathematics-tests.com/2-klass-new) |
|  | Удивительная снежинка | 1 |
|  | Прятки с фигурами | 1 |
|  | Спичечный» конструктор. | 2 |
|  | Геометрический калейдоскоп | 3 |
|  | Геометрия вокруг нас | 1 |
|  | Путешествие точки | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

**2 класс**

34 часа в год, 1 час в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Планируемые сроки прохождения программы | Фактические сроки  (коррекция) |
| 1 | Удивительная снежинка. | 01.09-05.09 |  |
| 2 | Математические игры. Игра «Крестики-нолики» | 08.09-12.09 |  |
| 3 | Математические игры | 15.09-19.09 |  |
| 4 | Прятки с фигурами | 22.09-26.09 |  |
| 5 | Секреты задач | 29.09-03.10 |  |
| 6 | Спичечный» конструктор | 06.10-10.10 |  |
| 7 | Спичечный» конструктор | 13.10-17.10 |  |
| 8 | Геометрический калейдоскоп | 20.10-24.10 |  |
| 9 | Числовые головоломки | 03.11-07.11 |  |
| 10 | Шаг к успеху | 10.11-14.11 |  |
| 11 | Геометрия вокруг нас | 17.11-21.11 |  |
| 12 | Путешествие точки | 24.11-28.11 |  |
| 13 | Шаг к успеху | 01.12-05.12 |  |
| 14 | Тайны окружности. | 08.12-12.12 |  |
| 15 | Математическое путешествие. | 15.12-19.12 |  |
| 16 | «Новогодний серпантин». Математические головоломки. | 22.12-26.12 |  |
| 17 | Занимательные задачи | 12.01-16.01 |  |
| 18 | Математические игры. Построение математических пирамид. | 19.01-23.01 |  |
| 19 | «Часы нас будят по утрам...». Определение времени по часам. | 26.01-30.01 |  |
| 20 | Геометрический калейдоскоп. Задачи на разрезание и составление фигур. | 02.02-06.02 |  |
| 21 | Головоломки. Расшифровка закодированных слов. | 09.02-13.02 |  |
| 22 | Секреты задач | 16.02-20.02 |  |
| 23 | «Что скрывает сорока? Решение и составление ребусов с числами. | 23.02-27.02 |  |
| 24 | Интеллектуальная разминка. Математические головоломки, задачи на смекалку. | 02.03-06.03 |  |
| 25 | Дважды два — четыре. Математические игры | 09.03-13.03 |  |
| 26 | Дважды два — четыре. Занимательные задачи | 16.03-20.03 |  |
| 27 | Дважды два — четыре. Занимательные задачи | 30.03-03.04 |  |
| 28 | В царстве смекалки. | 06.04-10.04 |  |
| 29 | Интеллектуальная разминка. Математическое путешествие | 13.04-17.04 |  |
| 30 | Составь квадрат. Задания на составление фигур из заданных частей. | 20.04-24.04 |  |
| 31 | Мир занимательных задач. Нестандартные задачи. Задачи, имеющие несколько решений. | 27.04-01.05 |  |
| 32 | Мир занимательных задач. Обратные задачи и задания. | 04.05-08.05 |  |
| 33 | Математические фокусы. Отгадывание задуманных чисел. | 11.05-15.05 |  |
| 34 | Математическая эстафета. Решение олимпиадных задач. | 18.05-22.05  25.05-26.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

от 22 \_\_августа\_2025г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

25 августа 2025г.