Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2023г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

формирование функциональной грамотности

(направление)

для 1 «Б» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Раткогло Светлана Николаевна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- положения о рабочей программе по учебному предмету учителя-предметника ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России», утвержденного директором школы 01.06.2022 г.

- плана внеурочной деятельности школы на 2023-2024 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2023-2024 уч.год.

-информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

- авторской программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» М.В. Буряка, С.А. Шейкиной.

**Формы учета Программы воспитания в рабочей программе курса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» на 2021-2025 гг.

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализуется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

-организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  в начальной школе направлено на достижение следующей основной  **цели**: создание условий дляразвития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Задачи:**

-формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

-формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;

-формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

-содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

**Место курса в учебном плане школы**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33 часа в 1 классе, по 34 часа в 2-4 классах)

**УМК курса**: для учителя: методическое пособие М.В. Бурляк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности.- М.: Планета, 2022

**УМК для ученика:** рабочая тетрадь М.В. Бурляк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников.- М.: Планета, 2022

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность» 1 класс**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**Метапредметные связи предмета** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»: курсы внеурочной деятельности, направлен на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптируются в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**внеурочной деятельности «Функциональная грамотность**»

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Система оценки достижения планируемых результатов** включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* 1. текущую и тематическую оценку
	2. промежуточную аттестацию
	3. итоговую оценку
	4. психолого-педагогическое наблюдение
	5. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся.

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки достижения планируемых результатов используются:

1. самооценка с использованием «Оценочного листа»,
2. педагогическое наблюдение
3. промежуточная/итоговая аттестация в форме зачет/незачет

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название раздела, тем** | **Кол-во****часов** | **Виды деятельности обучающихся** | **ЭОР** |
| 1. | Читательская грамотность | 8 | – определять жанр произведения;– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;– определять, чему учит сказка.– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335> <https://uchi.ru/lp/funcgram>  |
| 2. | Математическая грамотность | 8 | – определять количество предметов при счёте;– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;– решать задачу в два действия.– находить остаток числа;–называть геометрические фигуры – преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;– находить недостающие данные при решении задач;– раскладывать числа на слагаемые;– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335> <https://uchi.ru/lp/funcgram> |
| 3. | Финансовая грамотность | 8 | – наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; товар и услуга; карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;– определять стоимость покупки;– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;– рассуждать о правильности принятого решения;– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335> <https://uchi.ru/lp/funcgram> |
| 4. | Естественно- научная грамотность | 9 | – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.– наблюдать свойства изучаемых объектов– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335> <https://uchi.ru/lp/funcgram> |
|  | **Итого:** | **33 часа** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование** **курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**33 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемые сроки прохождения программы | Фактические сроки (коррекция) |
|
|
|  | **Читательская грамотность (8 часов)** |  |  |
| 1/1 | В. Бианки «Лис и мышонок» | 01.09 - 08.09  |  |
| 2/2 | Русская народная сказка «Мороз и заяц» | 11.09 - 15.09 |  |
| 3/3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 18.09 - 22.09 |  |
| 4/4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 25.09 - 29.09 |  |
| 5/5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 02.10 - 06.10 |  |
| 6/6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 09.10 - 13.10 |  |
| 7/7 | Русская народная сказка «Как лиса училась летать» | 16.10 - 20.10 |  |
| 8/8 | Евгений Пермяк «Четыре брата» | 23.10 - 27.10 |  |
|  | **Математическая грамотность (8 часов)** |  |  |
| 9/1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 06.11 - 10.11 |  |
| 10/2 | Про козу, козлят и капусту | 13.11 - 17.11 |  |
| 11/3 | Про петушка и жерновцы | 20.11 - 24.11 |  |
| 12/4 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 27.11 - 01.12 |  |
| 13/5 | Про наливные яблочки | 04.12 - 08.12 |  |
| 14/6 | Про Машу и трёх медведей | 11.12 - 15.12 |  |
| 15/7 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 18.12 - 22.12 |  |
| 16/8 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 08.01 - 12.01 |  |
|  | **Финансовая грамотность (8 часов)** |  |  |
| 17/1 | За покупками | 15.01 - 19.01 |  |
| 18/2 | Находчивый Колобок |  22.01 - 26.01 |  |
| 19/3 | День рождения Мухи-Цокотухи | 29.01 - 02.02 |  |
| 20/4 | Буратино и карманные деньги | 05.02 - 09.02 |  |
| 21/5 | Кот Василий продаёт молоко | 19.02 - 22.02 |  |
| 22/6 | Лесной банк | 26.02 - 01.03 |  |
| 23/7 | Как мужик и медведь прибыль делили | 04.03 - 07.03 |  |
| 24/8 | Как мужик золото менял | 11.03 - 15.03 |  |
|  | **Естественно- научная грамотность** **(9 часов)** |  |  |
| 25/1 | Как Иванушка хотел попить водицы | 25.03 - 29.03 |  |
| 26/2 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 01.04 - 05.04 |  |
| 27/3 | Про репку и другие корнеплоды | 08.04 - 12.04 |  |
| 28/4 | Плывёт, плывёт кораблик | 15.04 - 19.04 |  |
| 29/5 | Про Снегурочку и превращения воды | 22.04 - 26.04 |  |
| 30/6 | Как делили апельсин | 29.04 - 03.05 |  |
| 31/7 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 06.05 - 10.05 |  |
| 32/8 | Иванова соль | 13.05 - 17.05 |  |
| 33/9 | Владимир Сутеев. Яблоко | 20.05 - 24.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 название цикла предметов

от 25 августа 2022 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

26 августа 2022 г.