Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа-интернат Министерства иностранных дел

 Российской Федерации"

 **УТВЕРЖДЕНА**

приказом ФГБОУ

 "Средняя школа-интернат

МИД России"

 от 26 августа 2025г.

№ 188-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 7505259)**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_немецкому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  (наименование предмета, курса) для **\_\_\_\_\_11\_\_\_\_**класса |
|  **базовый** |
|  (уровень обучения) |

 Составитель:

 **Макарова \_\_\_**

 **Вера Алексеевна**

 (ФИО учителя, специалиста)

учитель немецкого языка

первая квалификационная категория

 2025

  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания немецкого языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Программы воспитания ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России", Основной образовательной программы основного общего образования ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России".

 Содержание реализуется с помощью линии учебников «Горизонты» издательства «Просвещение» под редакцией М.М.Аверина, авторы учебника Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова; М.: Просвещение, 2022г.

 Рабочая программа даёт представление о  целях образования, развития, воспитания и  социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и  способов деятельности у  обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по второму иностранному (немецкому) языку как учебному предмету, за пределами которой остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в  плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и  его детализации.

 Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного (немецкого) языка, исходя из его лингвистических особенностей и  структур родного (русского) языка обучающихся и  изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с  содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 11 классе, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и  использование ими языковых средств, представленных в  рабочей программе основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по второму иностранному (немецкому) языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к  уровню развития их личностных и  познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а  также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет.

 Личностные и  метапредметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания второго иностранного (немецкого) языка в  средней общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса второго иностранного (немецкого) языка, реализованных в  большей части учебно-методических комплектов (УМК), входящих в  Федеральный перечень учебников по второму иностранному (немецкому) языку, допущенных к  использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

 Учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и  межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и  эмоций. Второй иностранный (немецкий) язык создаёт важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а  также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с  несколькими иноязычными культурами и  общение с  использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения именно немецкого языка как второго иностранного связана с  тесными культурными, научными и  экономическими контактами с  немецкоязычными странами, что даёт обучаемым возможность расширения своего кругозора и  использования немецкого языка в  будущей профессиональной деятельности.

 Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивается перечень ситуаций и сфер общения с учётом немецкоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, возрастающий с введением второго иностранного (немецкого) языка, позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (положительного переноса).

 В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общетвенных запросов на квалифицированных и  мобильных людей, способных быстро адаптироваться к  изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и cамообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение вторым иностранным (немецким) языком рассматривается сейчас как ключевое преимущество для достижения успеха в  будущей профессии, что связано с  повышением интереса к  национальным культурным и  общественным особенностям с целью улучшения взаимопонимания между народами. При этом второй иностранный (немецкий) язык можно считать учебным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение вторым иностранным (немецким) языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

 Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост-глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

 Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмет

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.**

**ВТОРОЙ  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

 Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и  прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в  личностных, метапредметных и  предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и  ценным ресурсом личности для социальной адаптации и в профессии, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к  взаимопониманию между людьми разных стран и  народов.

 На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и  развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и  метапредметная компетенции:

— речевая компетенция  — развитие коммуникативных умений в  четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

 — языковая компетенция  — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в  соответствии с  отобранными темами общения; освоение знаний о  языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в  родном и  немецком языках;

 — социокультурная/межкультурная компетенция  — приобщение к  культуре, традициям немецкоговорящих стран в  рамках тем и  ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в  условиях межкультурного общения;

 — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в  условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и  передаче информации;

— метапредметная/учебно-познавательная компетенци —развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с  его помощью познавательные интересы в  других областях знания.

 Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и  компетенцию личностного самосовершенствования.

 В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к  обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и  коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и  др.) и  возможностей цифровой образовательной среды.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 В предметную область «Иностранные языки» наряду с  обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у  обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и  материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

 Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается с  5  по 11  класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение второго иностранного языка (базовый уровень  — 2  часа в  неделю, что составляет по 70  учебных часов в  10 и  11  классах (суммарно 140  часов за два года обучения).

 Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в  разных формах (устно и  письменно, непосредственно и  опосредованно) **на** **уровне, приближающемуся к  пороговому**.

 Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и  общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о  мире, об общечеловеческих ценностях, о  важности общения с  целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и  межкультурного общения в  частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и  с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в  образовательных и  самообразовательных целях; использовать словари и  справочники на иностранном языке, в  том числе информационно-справочные системы в  электронной форме.

 Рабочая программа состоит из четырёх разделов:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»;

3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования; предметные результаты по немецкому языку по годам обучения;

4) тематическое планирование

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» 11 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

 Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и  продуктивные виды речевой деятельности в  рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в  семье, с  друзьями и  знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

 Внешность и  характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

 Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с  зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Альтернативы в  продолжении образования. Место иностранного языка в  повседневной жизни и  профессиональной деятельности в  современном мире.

 Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и  интересы.

Роль спорта в  современной жизни. Туризм.

Путешествия по России и  зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и  последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и  страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в  науку и  мировую культуру.

 ***Говорение***

 Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог  — побуждение к  действию, диалог-расспрос, диалог  — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и  заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с  праздником, выражать пожелания и  вежливо реагировать на поздравление; диалог  — побуждение к  действию: обращаться с  просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и  принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к  совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к  обсуждаемым фактам и  событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с  позиции спрашивающего на позицию отвечающего и  наоборот; брать/давать интервью; диалог  — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и  т.  д.). Названные умения диалогической речи совершенствуются в  стандартных ситуациях неофициального и  официального общения в  рамках тематического содержания речи 11  класса с  опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этике- 22 Примерная рабочая программа та, принятых в  стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и  переспрашивая собеседника. Объём диалога  — до 9  реплик со стороны каждого собеседника.

 Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний с  использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в  рамках тематического содержания речи с  опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и  без опоры; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с  выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

 ***Аудирование***

 Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с  использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в  их содержание в  зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

 Аудирование с  пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и  главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

 Аудирование с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в  эксплицитной (явной) форме, в  воспринимаемом на слух тексте.

 Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в  ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна приближаться к  пороговому уровню (В1  — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

 Время звучания текста/текстов для аудирования  — до 2,5  минуты.

 **Смысловое чтение**

 Развитие умений читать про себя и  понимать с  использованием языковой и  контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в  зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с  пониманием основного содержания; с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с  полным пониманием содержания текста.

 Чтение с  пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

 Чтение с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и  имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с  полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и  структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в  тексте фактов и  событий.

 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и  т. д.) и понимание представленной в  них информации.

 Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. 24 Примерная рабочая программа Языковая сложность текстов для чтения должна приближаться к  пороговому уровню (В1  — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

 Объём текста/текстов для чтения  — 600—800 слов.

 **Письменная речь**

 Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и  формуляров в  соответствии с  нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с  сообщением основных сведений о  себе в  соответствии с  нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в  соответствии с  нормами неофициального общения, принятыми в  стране/странах изучаемого языка.

 Объём сообщения  — до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст.

 Объём письменного высказывания  — до 180  слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в  таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в  том числе в  форме презентации. Объём  — до 180 слов.

 **Языковые знания и  навыки**

***Фонетическая сторона речи***

 Различение на слух и  адекватное (без ошибок, ведущих к  сбою в  коммуникации) произношение слов с  соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в  том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

 Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

 Объём текста для чтения вслух — до 150 слов

 ***Орфография и пунктуация***

 Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в  письменных высказываниях: запятой при перечислении, и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в  конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное в  соответствии с  нормами речевого этикета, принятыми в  стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и  точку после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

 ***Лексическая сторона речи***

 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и  письменной речи лексических единиц (слов, в  том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи, с  соблюдением существующей в  немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём  — 1400  лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100  лексических единиц, изученных ранее) и  1500  лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

 Основные способы словообразования:

 а) аффиксация: образование — имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; — имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; — имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); — числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

б) словосложение: образование — сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); — сложных существительных путём соединения основы глагола и  основы существительного (der Schreibtisch); — сложных существительных путём соединения основы прилагательного иосновы существительного (die Kleinstadt); - сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

в) конверсия: образование — имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen); — имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); — имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); — имён существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte).

 Многозначные лексические единицы.

 Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

 Сокращения и  аббревиатуры.

 Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

 ***Грамматическая сторона речи***

 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и  письменной речи изученных морфологических форм и  синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

 Предложения с  конструкцией Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с  неопределённо-личным местоимением man, в  том числе с  модальными глаголами.

 Предложения с  инфинитивным оборотом um … zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и  инфинитива. Сложносочинённые предложения с  сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum.

 Сложноподчинённые предложения: дополнительные

  — с  союзами dass, ob и др.;

 -причины — с союзами weil, da;

-условия — с  союзом wenn; времени  — с  союзами wenn, als, nachdem;

-цели — с союзом damit;

 Определительные

 — с относительными местоимениями die, der, das; уступки

— с  союзом obwohl.

 Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с  союзом ob без использования сослагательного наклонения.

 Средства связи в  тексте для обеспечения его целостности, в  том числе с  помощью наречий zuerst, dann, nachher и  др.

 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur

 I). Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и  в вежливой форме.

 Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I). Возвратные глаголы в  видовременных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur

I). Plusquamperfekt (при согласовании времён).

 Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в  придаточных предложениях условия c wenn.

 Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в  страдательном залоге с  модальными глаголами.

 Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия.

 Определённый, неопределённый и  нулевой артикли.

 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

 Имена существительные в  единственном и  множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

 Имена прилагательные в  положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и  исключения.

 Склонение имён прилагательных.

 Наречия в  сравнительной и  превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и  исключения.

 Личные местоимения (в именительном, дательном и  винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

 Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.

 Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и  больших чисел.

 Предлоги места, направления, времени, предлоги с  дательным, винительным падежом и двойным управлением.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

 Осуществление межличностного и межкультурного общения с  использованием знаний о  национально-культурных особенностях своей страны и  страны/стран изучаемого языка и  основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в  немецкоязычной среде в  рамках тематического содержания 11 класса.

 Знание и  использование в  устной и  письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и  реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и  т. д.

 Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.

 Понимание речевых различий в  ситуациях официального и  неофициального общения в  рамках тематического содержания речи и  использование лексико-грамматических средств с  их учётом.

 Развитие умения представлять родную страну/малую родину и  страну/страны изучаемого языка (культурные явления и  события; достопримечательности; выдающиеся люди).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в  случае сбоя в  коммуникации, а  также в  условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении  — переспрос; при говорении и  письме  — описание/перифраз/толкование; при чтении и  аудировании  — языковую и  контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в  тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

 **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в  единстве учебной и  воспитательной деятельности организации в  соответствии с  традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и  нормами поведения, и  способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к  памяти защитников Отечества и  подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к  культурному наследию и  традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и  окружающей среде.

 Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и  способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в  том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:**

 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и  ответственного члена российского общества;

 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и  правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и  демократических ценностей;

 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в  самоуправлении в  школе и  детско-юношеских организациях;

 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с  их функциями и назначением;

 готовность к  гуманитарной и  волонтёрской деятельности.

1. **Патриотического воспитания:**

 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к  своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и  культуру, прошлое и  настоящее многонационального народа России;

 ценностное отношение к государственным символам, историческому и  природному наследию, памятникам, традициям народов России и  страны/стран, говорящих на немецком языке; достижениям России и  страны/стран изучаемого языка в  науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

 идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

1. **Духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и  ценности;

 осознание личного вклада в  построение устойчивого будущего;

 ответственное отношение к  своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в  соответствии с  традициями народов России.

1. **Эстетического воспитания:**

 эстетическое отношение к  миру, включая эстетику быта, научного и  технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и  творчество своего и  других народов, приобщаться к  ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

 убеждённость в  значимости для личности и  общества отечественного и  мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

 стремление к  лучшему осознанию культуры своего народа и  готовность содействовать ознакомлению с  ней представителей других стран;

 готовность к  самовыражению в  разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

1. **Физического воспитания:**

 сформированность здорового и  безопасного образа жизни, ответственного отношения к  своему здоровью;

 потребность в  физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и  психическому здоровью.

1. **Трудового воспитания:**

 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

 готовность к  активной деятельности технологической и  социальной направленности, способность инициировать, планировать и  самостоятельно выполнять такую деятельность;

 интерес к  различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и  реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (немецкого) языка;

 готовность и  способность к  образованию и  самообразованию на протяжении всей жизни, в  том числе с  использованием изучаемого второго иностранного (немецкого) языка.

1. **Экологического воспитания:**

 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и  социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

 расширение опыта деятельности экологической направленности.

1. **Ценности научного познания:**

 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в  поликультурном мире;

 совершенствование языковой и  читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого (немецкого) языка.

 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в  себе; *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к  эмоциональным изменениям и  проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к  достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к  сочувствию и  сопереживанию;

 *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (немецкого) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты освоения рабочей программы по второму иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1. ***базовые логические действия:*** самостоятельно формулировать и  актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и  обобщения языковых единиц и  языковых явлений немецкого языка;

 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в  языковых явлениях немецкого языка;

 разрабатывать план решения проблемы с  учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

 вносить коррективы в  деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

 координировать и  выполнять работу в  условиях реального, виртуального и  комбинированного взаимодействия;

 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

1. ***базовые исследовательские действия:***

 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием немецкого языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и  применению в  различных учебных ситуациях, в  том числе при создании учебных и  социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и  ключевыми понятиями;

 ставить и  формулировать собственные задачи в  образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

 выявлять причинно-следственные связи и  актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и  критерии решения;

 анализировать полученные в  ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в  новых условиях;

 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и  способов действия в профессиональную среду;

 уметь переносить знания в  познавательную и  практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и  решения; ставить проблемы и  задачи, допускающие альтернативные решения;

1. ***работа с информацией:***

 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в  том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и  интерпретацию информации различных видов и  форм представления;

 создавать тексты на иностранном (немецком) языке в  различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и  визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и  т. д.);

 оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

 использовать средства информационных и  коммуникационных технологий в  решении когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с  соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и  этических норм, норм информационной безопасности;

 владеть навыками распознавания и  защиты информации, информационной безопасности личности.

 **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

1. ***общение:***

 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и  смягчать конфликты;

 владеть различными способами общения и  взаимодействия, в том числе на втором иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и  полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

 развёрнуто и  логично излагать свою точку зрения с  использованием адекватных языковых средств;

1. ***совместная деятельность:***

 понимать и  использовать преимущества командной и  индивидуальной работы;

 выбирать тематику и  методы совместных действий с  учётом общих интересов и  возможностей каждого члена коллектива;

 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с  учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

 оценивать качество своего вклада и  каждого участника команды в  общий результат по разработанным критериям;

 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. ***самоорганизация:***

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и  формулировать собственные задачи в  образовательной деятельности и  жизненных ситуациях;

 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и  предпочтений;

 давать оценку новым ситуациям;

 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

 оценивать приобретённый опыт;

 способствовать формированию и  проявлению широкой эрудиции в  разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

1. ***самоконтроль:***

 давать оценку новым ситуациям;

 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и  мыслительных процессов, их результатов и  оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на немецком языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в  созданный речевой продукт в  случае необходимости;

 уметь оценивать риски и  своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

1. ***принятие себя и  других:***

 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и  право других на ошибки; развивать способность понимать мир с  позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и  официального общения в  рамках отобранного тематического содержания речи с  вербальными и/или зрительными опорами с  соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка (до 7  реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с  изложением своего мнения и  краткой аргументацией с  вербальными и/или зрительными опорами или без опор в  рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания  — 14—15  фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём  — 14—15  фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с  пониманием основного содержания, с  пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования  — до 2,5
2. смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с  полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения  — 600—800  слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и  понимать представленную в них информацию;
3. письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с  сообщением основных сведений о  себе в  соответствии с  нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в  стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 180  слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в  таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём  — до 180  слов);
4. 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и  адекватно, без ошибок, ведущих к  сбою коммуникации, произносить слова с  правильным ударением и  фразы с  соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в  том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с  соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и  обращении; точку, вопросительный и  восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
5. 3) распознавать в  звучащем и  письменном тексте 1500  лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в  устной и  письменной речи 1400  лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи, с  соблюдением существующей в  немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи родственные слова, образованные с  использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с  использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün  — das Grün, kalt  — die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и  аббревиатуры; распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и  логичности устного/письменного высказывания;
6. 4) знать и  понимать особенности структуры простых и  сложных предложений и  различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в  звучащем и  письменном тексте и  употреблять в устной и  письменной речи: 6 предложения с  начальным Es; 6 предложения с  конструкцией Es gibt; 6 предложения с  неопределённо-личным местоимением man, в  том числе с  модальными глаголами; 6 предложения с  инфинитивным оборотом um … zu; 6 предложения с  глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и  инфинитива; 6 сложносочинённые предложения с  сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum; 6 сложноподчинённые предложения: дополнительные  — с  союзами dass, ob и  др.; причины  — с  союзами weil, da; условия  — с  союзом wenn; времени  — с  союзами wenn, als, nachdem; цели  — с  союзом damit; определительные  — с  относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl; 6 способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения; 6 средства связи в  тексте для обеспечения его целостности, в  том числе с  помощью наречий zuerst, dann, nachher и  др.; 6 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); 6 побудительные предложения в  утвердительной и  отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме; 6 глаголы (слабые и  сильные, с  отделяемыми и  неотделяемыми приставками) в  видовременных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); 6 возвратные глаголы в  видовременных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); 6 Plusquamperfekt (при согласовании времён); 6 формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в  придаточных предложениях условия c wenn; 6 модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; 6 наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия; 6 определённый, неопределённый и  нулевой артикли; 6 имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и  исключения; 6 имена существительные в  единственном и  множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах; 6 имена прилагательные в  положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; 6 склонение имён прилагательных; 6 наречия в  сравнительной и  превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и  исключения; 6 личные местоимения (в именительном, дательном и  винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein; 6 отрицания kein, nicht, nichts, частица doch; 6 количественные и  порядковые числительные, числительные для обозначения дат и  больших чисел; 6 предлоги места, направления, времени, предлоги с  дательным, винительным падежом и двойным управлением; 5) владеть социокультурными знаниями и  умениями: знать/понимать речевые различия в  ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с  учётом этих различий; знать/понимать и  использовать в  устной и  письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и  т. д.); иметь базовые знания о  социокультурном портрете и  культурном наследии родной страны и  страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и  её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к  иной культуре; соблюдать нормы вежливости в  межкультурном общении; 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в  случае сбоя в  коммуникации, а  также в  условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении  — переспрос; при говорении и  письме  — описание/перифраз/толкование; при чтении и  аудировании  — языковую и  контекстуальную догадку; 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и  обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и  грамматические); использовать иноязычные словари и  справочники, в  том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в  учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и  межпредметного характера с  использованием материалов на немецком языке и  применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в  ситуациях повседневной жизни и  при работе в Интернете.

|  |
| --- |
|  **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов****всего** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1.1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в  семье, с  друзьями и  знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | 6 | 01.09 -19.09 | Устный опрос | <https://eobraz.ru/product/12-13-11-2021nem/><https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.2. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа  |  2 | 22.09-26.09 | Зачет | <https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/><https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/> |
| 1.3. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.  |  6 | 29.09- 17.10 | Устный опрос | <https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/> <https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.4. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с  зарубежными сверстниками. Альтернативы в  продолжении образования. |  6 | 20.10-14.11 | Тестирование | <https://eobraz.ru/product/12-13-11-2021nem/><https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/><https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.5. | Место иностранного языка в  повседневной жизни и  профессиональной деятельности в  современном мире.  |  4 | 17.11-28.11 | Устный опрос | <https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/><https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/><https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.6 | Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и  интересы.  |  8 | 01.12-26.12 |  |  <https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/><https://eobraz.ru/product/19-01-2021n11/><https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.7. | Роль спорта в  современной жизни.  |  2 | 12.01-16.01 | Устный опрос | <https://eobraz.ru/product/12-13-11-2021nem/><https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/><https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/><https://eobraz.ru/product/19-01-2021n11/><https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.8. | Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.  |  6 | 19.01-06.02   | Контрольная работа | <https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/><https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/><https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  | 8 | 09.02-06.03 | Устный опрос | <https://eobraz.ru/product/12-13-11-2021nem/><https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.10. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные виды информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность. | 8 | 10.03-10.04 | Метапредметная контрольная работа | <https://eobraz.ru/product/12-13-11-2021nem/><https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/><https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/><https://eobraz.ru/product/19-01-2021n11/><https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы ; система образования; достопримечательности, культурные особенности. 8 |  8 | 13.04- 11.05 | Тестирование | <https://eobraz.ru/product/12-13-11-2021nem/><https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/> |
| 1.12 |  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.  | 6 | 15.05-26.05 | Зачет | <https://eobraz.ru/product/12-13-11-2021nem/><https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/><https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/><https://eobraz.ru/product/19-01-2021n11/><https://yandex.ru/search/?text> |
|  ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела, темы | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки, и /или коррекция |
| **Тема 1. Повседневная жизнь в семье. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (6 часов)** |
|  1 (1) | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. | 01.09 - 05.09 |  |
|  2 (2) | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы.  |  |
|  3 (3) | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка. | 08.09 - 12.09 |  |
|  4 (4) | Семейные ценности. Отношения между поколениями. |  |
|  5 (5) | Межличностные отношения. Мои друзья.  | 15.09-19.09  |  |
|  6 (6) | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе.  |  |
| **Тема 2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. (2 часа)** |
|  |
|  7 (1) | Внешность и характеристика человека. | 22.09 - 26.09 |  |
|  8 (2) | Внешность и характеристика литературного персонажа. |  |
| **Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. (6 часов)** |
|  9 (1) | Здоровый образ жизни и забота о здоровье.  | 29.09 - 03.10  |  |
| 10 (2) | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. |  |
| 11 (3) | Здоровый образ жизни. Лечебная диета. Выбор продуктов. | 06.10 - 10.10 |  |
| 12 (4) | Правильное питание. Питание дома/в ресторане. Контрольная работа (устный опрос). | 1 |
| 13 (5) | Режим труда и отдыха.  | 13.10 - 17.10 |  |
| 14 (6) | Спорт. |  |
| **Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Альтернативы в продолжении образования.**  **(6 часа)** |
| 15 (1) | Школьная система стран изучаемого языка. | 20.10 - 24.10 |  |
| 16 (2) | Школьная жизнь. Виды школ.  |   |
| 17 (3) |  Переписка с зарубежными сверстниками.  | 05.11 - 07.11 |  |
| 18 (4) | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения.  |  |
| 19 (5) | Альтернативы в продолжении образования. | 10.11 - 14.11 |  |
| 20 (6) | Высшая школа. Университет. |  |
| **Тема 5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (4 часа)** |
| 21 (1) | Важность изучения иностранного языка. | 17.11 - 21.11 |  |
| 22 (2) | Изучения иностранного языка для работы и дальнейшего обучения. |  |
| 23 (3) | Способ коммун6икации. Истрия. | 24.11 - 28.11 |  |
| 24 (4) | Обобщение по теме “Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире” |  |
| **Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.** **(8 часов)** |
| 25 (1) | Взаимоотношения. Дружба. | 01.12 - 05.12 |  |
| 26 (2) | Молодежные ценности. Ориентиры. |  |
| 27 (3) | Цель и путь в жизни каждого молодого человека. | 08.12 - 12.12 |  |
| 28 (4) | Участие молодежи в жизни общества. |  |
| 29 (5) | Досуг молодежи: увлечения и интересы.  | 15.12-19.12 |  |
| 30 (6) | Молодежь в обществе. Заработок подростка. " Контрольная работа. | 2 |
| 31 (7) | Выбор профессии в современном обществе. | 22.12-26.12 |  |
| 32 (8) | Обобщение по теме "Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы  |  |
| **Тема 7 Роль спорта в современной жизни. (2 чача)** |
| 33 (1) | Спортивные соревнования. Олимпийские игры. | 12.01-16.01 |  |
| 34 (2) | Спорт в жизни каждого человека. |  |
| **Тема 8. Туризм. Путешествия по России и зарубежны6м странам.** **(6 часов)** |
| 35 (1) | Путешествие по зарубежным странам.  | 19.01-23.01 |  |
| 36 (2) | Путешествие по России. |  |
| 37 (3) | Путешествие. Любимое место. | 26.01-30.01 |  |
| 38 (4) | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия. |  |
| 39 (5) |  Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии. | 02.02-06.02 |  |
| 40 (6) | Обобщение по теме “Туризм. Путешествия по России и зарубежны6м странам”. |  |
| **Тема 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.** **(8 часов)** |
| 41 (1) | Защита окружающей среды. Утилизация мусора. | 09.02-13.02 |  |
| 42 (2) | Загрязнение окружающей среды. Проблемы и решения.  |  |
| 43 (3) | Защита окружающей среды в городе. | 16.02-20.02 |  |
| 44 (4) | Защита окружающей среды. Загрязнение воды. |  |
| 45 (5) | Сохранение флоры и фауны. | 24.02-27.02 |  |
| 46 (6) | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. |  |
| 47 (7) | Природные заповедники. | 02.03-06.03 |  |
| 48 (8) | Загрязнение океана. Контрольная работа (метапредметная). | 3 |
|  **Тема 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные виды информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность. (8 часов)** |
| 49 (1) | Технический прогресс: перспективы и последствия.  | 10.03-13.03 |  |
| 50 (2) | Технический прогресс. Онлайн возможности. |  |
| 51 (3) | Интернет- безопасность. | 16.03-20.03  |  |
| 52 (4) | Технический прогресс. Социальные сети. |  |
| 53 (5) | Технический прогресс на благо окружающей среды. | 30.03-03.04 |  |
| 54(6) | Современные виды информации и коммуникации. |  |
| 55(7) | Гаджеты: польза и вред. | 06.04-10.04 |  |
| 56(8) | Обобщение по теме “Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные виды информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность**”.** |  |
| **Тема 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности; культурные особенности.** **(7 часов)** |
| 57 (1) | Достопримечательности родной страны. Крупные города. | 13.04-17.04 |  |
| 58 (2) | Достопримечательности страны изучаемого языка.  |
| 59 (3)  | Страна изучаемого языка. Страницы истории. Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка.  | 20.04-24.04 |  |
| 60 (4) | Достопримечательности родной страны. Дворцы и усадьбы. |
| 61 (5) | Национальные традиции и особенности родной страны.  |  27.04-30.04 | 4 |
| 62 (6) | Развитие космоса. Вклад родной страны. Контрольная работа (зачет). |
| 63 (7) | Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)". | 04.05-08.05 |  |
| **Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. (3 часа)** |
| 64 (1) | Выдающиеся личности родной страны. Певцы.Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Спортсмен. | 12.05-15.05 |  |
| 65 (2) | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Ученые. | 18.05-26.05 |  |
| 66 (3)   | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Писатели.Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики. Обобщение по теме “Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру”. |
|  | **Итого** |  **66 часов** |  |

**График прохождения контрольных работ по немецкому языку**

 **в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень работ | Количество работ | Всего |
| 1 четверть | 2 четверть | 3четверть | 4 четверть |  |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК «Горизонты» 10 класс; авторы – М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова – 2-е издание, стереотипное; Москва «Просвещение» 2020г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

«Книга для учителя; поурочные разработки» к УМК «Горизонты» 10 класс; авторы – М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко; 6-ое издание; Москва «Просвещение» 2022г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТ**

<https://eobraz.ru/product/12-13-11-2021nem/>

<https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/>

<https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/>

<https://eobraz.ru/product/19-01-2021n11/>

 <https://yandex.ru/search/?text>

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

иностранных языков

 от 22 августа 2025 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УР

Бурдина П.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия и инициалы имени, отчества

25 августа 2025 г.