Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2023г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

(наименование предмета)

для 9 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**углубленный**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Александрова Светлана Алексеевна

учитель английского языка

первая квалификационная категория

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

***Цели изучения учебного предмета «иностранный (английский) язык»***

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—   *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Основными ***задачами*** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

***Общая характеристика учебного предмета «иностранный (английский) язык»***

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

***Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане***

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе в школе -интернат МИД России отведено 136 учебных часов, по 4 часа в неделю.

**Содержание учебного предмета**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

1. **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.**
2. **Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.**
3. **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.**
4. **Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.**
5. **Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.**
6. **Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.**
7. **Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.**
8. **Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).**
9. **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.**
10. **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.**

**Говорение**

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениями:

*- диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*- диалог*-*побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*- диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*-диалог*-*обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10- 12 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2-допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма - до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания - до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 - 120 слов).

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

1. аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

1. словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);
2. конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ... .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины ­– России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

1. *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

1. *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;принимать себя и других, не осуждая;открытость себе и другим;осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные  работы | Практические  работы |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. | 14 | 1 | 0 | <https://juliaapt.blogspot.com/> <https://prosv.ru/audio/sectionstarlight.html> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 8 | 0,5 | 0 | <https://juliaapt.blogspot.com/> <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). | 10 | 1 | 1 | <https://juliaapt.blogspot.com/> <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. | 10 | 0,5 | 1 | <https://juliaapt.blogspot.com/> <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | 1 | 1 | <https://juliaapt.blogspot.com/> <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. | 10 | 1 | 0 | <https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 15 | 0,5 | 0 | <https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2> |
| 8 | Природа: дикие, домашние животные. Погода. | 12 | 0,5 | 1 | <https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2> |
| 9 | Родной город (село). Транспорт. | 16 | 0,5 | 0 | <https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | 19 | 1 | 1 | <https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2> |
| 11 | Выдающиеся люди страны и родной страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. | 12 | 0,5 | 1 | <https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2> |
|  | Общее количество часов по программе | 136 | 8 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Количество часов** | | | | | | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
|  |  | | **всего** | | | **контрольные работы** | | | **практические работы** | | |  |  |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ. Экологические проблемы. Катастрофы. Экстремальная погода. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 04.09.2023 | Устный опрос; |
| 2. | Покупки. Правильное питание. Какие продукты опасны для человека. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 05.09.2023 | Устный опрос; |
| 3. | Социальные проблемы. Школьные проблемы и образование. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 06.09.2023 | Устный опрос; Фонетическое чтение; |
| 4. | Внешность. Характер. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 07.09.2023 | Письменная работа |
| 5. | Различные образы жизни в мире. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 11.09.2023 | Устный опрос; |
| 6. | Кочевой образ жизни. | | | 1 | | | 0 | | |  | | 12.09.2023 | Устный опрос; |
| 7. | Грамматика – Present Tenses. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 13.09.2023 | Устный опрос |
| 8. | Культурный шок. Врата в Америку. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 14.09.2023 | Устный опрос; чтение |
| 9. | Правила поведения в аэропорту. Бездомные в аэропорту. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 18.09.2023 | Устный опрос; чтение |
| 10. | Альтернативный образ жизни. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 19.09.2023 | Устный опрос; |
| 11. | Социальные проблемы. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 20.09.2023 | Устный опрос; диктант |
| 12. | Грамматика – степени сравнения. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 21.09.2023 | Письменная работа; |
| 13. | Пути решения социальных проблем. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 25.09.2023 | Практическая работа; чтение, устный опрос |
| 14. | Гражданская ответственность. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 26.09.2023 | Устный опрос |
| 15. | Преимущества и недостатки городской жизни. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 27.09.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Эссе с аргументацией «за» и «против». Правила. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 28.09.2023 | устный опрос |
| 17. | Входная контрольная работа. | | | 0 | | | 1 | | | 0 | | 2.10.2023 | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 18. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 3.10.2023 | Устный опрос |
| 19. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 4.10.2023 | Письменная работа; |
| 20. | Жизнь кочевых племен в России. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 5.10.2023 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 21. | Повторение по разделу 1 | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 9.10.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Экстремальные факты. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 10.10.2023 | Письменный контроль; |
| 23. | А ты бы осмелился? | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 11.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 24. | Экстремальная еда. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 12.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 25. | Грамматика – способы выражения будущих действий. | | | 1 | | | 0 | | | 0.5 | | 16.10.2023 | Устный опрос, письменный контроль |
| 26. | От фантастики к реальности. | | | 0 | | | 0 | | | 1 | | 17.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 27. | Грамматика – Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 18.10.2023 | Тестирование; |
| 28. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | 0,75 | | | 0 | | | 0.25 | | 19.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 29. | Необычные изобретения. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 23.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 30. | Жители болот Луизианы. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 24.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 31. | Приглашение на фестиваль. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 25.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 32. | Экстремальные условия. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 26.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 33. | Экстремальные места в мире. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 7.11.2023 | Устный опрос; диктант |
| 34. | Экстремальные профессии и рабочие профессии. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 8.11.2023 | Письменный контроль; |
| 35. | Грамматика – формы инфинитива и герундия. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 9.11.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 13.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 37. | Экстремальные виды спорта. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 14.11.2023 | Устный опрос, диктант |
| 38. | История. Рыцарские турниры. | | | 0,5 | | | 0 | | | 0.5 | | 15.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 39. | Эссе, выражающее свою точку зрения. Правила. | | | 0,5 | | | 0 | | | 0.5 | | 16.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 40. | Написание эссе. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 20.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 41. | Подготовка к контрольной работе по 2 разделу | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 21.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 42. | Контрольная работа по 2 разделу. | | | 0 | | | 1 | | | 1 | | 22.11.2023 | письменный контроль |
| 43. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | |  | | | 0 | | | 0,5 | | 23.11.2023 | Письменный контроль; устный опрос |
| 44. | Красивые места в России. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 27.11.2023 | Чтение с детальным пониманием |
| 45. | Тело и душа. | | | 1 | | | 0 | | | 1 | | 28.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 46. | Здоровый образ жизни. | | | 0 | | | 0 | | | 1 | | 29.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 47. | Альтернативная терапия. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 30.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 48. | Грамматика – модальные глаголы. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 4.12.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 49. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 5.12.2023 | Письменный контроль; |
| 50. | Физическая активность – залог хорошего здоровья. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 6.12.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 51. | Грамматика – модальные глаголы прошедшего времени. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 7.12.2023 | Письменный контроль |
| 52. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 11.12.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Необычные методы лечения. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 12.12.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 54. | Природные источники для укрепления здоровья. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 13.12.2023 | Чтение |
| 55. | Симптомы и лекарства. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 14.12.2023 | Письменная работа, самоконтроль |
| 56. | Эмоциональное здоровье. | | |  | | | 0 | | | 0.5 | | 18.12.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 57. | Сила эмоций. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 19.12.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Умственное здоровье. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 20.12.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Грамматика – эквиваленты модальных глаголов. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 21.12.2023 | Устный опрос; Чтение с детальным пониманием |
| 60. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 9.01.2024 | письменный контроль |
| 61. | Стрессовые ситуации в жизни. Как дать совет и рекомендации. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 10.01.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 62. | Гнев в жизни человека. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 11.01.2024 | Устный опрос; чтение |
| 63. | Письмо – доклад, выражающее предложения и рекомендации. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 15.01.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 64. | Искусство управлять собой. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 16.01.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 65. | Подготовка к контрольной работе по 3 разделу | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 17.01.2024 | Устный опрос; |
| 66. | Контрольная работа по 3 разделу | | | 0 | | | 1 | | | 0 | | 18.01.2024 | письменный контроль |
| 67. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Нетрадиционная медицина в России | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 22.01.2024 | Письменный контроль, Чтение с детальным пониманием |
| 68. | Досуг и увлечения. Искусство и развлечения. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 23.01.2024 | Чтение с детальным пониманием |
| 69. | Зимние фестивали. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 24.01.2024 | Чтение с детальным пониманием |
| 70. | Грамматика – страдательный залог. | | |  | | | 0 | | | 0,5 | | 25.01.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 71. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |  | | | 0 | | | 0,5 | | 29.01.2024 | Устный опрос;  Чтение с детальным пониманием |
| 72. | Жизнь на сцене. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 30.01.2024 | Чтение с детальным пониманием |
| 73. | Грамматика – личные, безличные пассивные конструкции. | | |  | | | 0 | | | 0.5 | | 31.01.2024 | Практическая работа; |
| 74. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 1.02.2024 | Устный опрос; |
| 75. | Королевские скачки. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 5.02.2024 | Чтение с детальным пониманием |
| 76. | Покупая официальную одежду. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 6.02.2024 | Устный опрос; Чтение с детальным пониманием |
| 77. | Искусство помогает людям. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 7.02.2024 | Устный опрос; |
| 78. | Грамматика – условные предложения 1,2,3 типов. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 8.02.2024 | Письменный контроль |
| 79. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 12.02.2024 | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 80. | Фестиваль искусств | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 13.02.2024 | Чтение с детальным пониманием |
| 81. | Грамматика – условные предложения смешанного типа. | | |  | | | 0 | | | 0.5 | | 14.02.2024 | Устный опрос; самоконтроль |
| 82. | Новости и СМИ. | | |  | | | 0 | | | 0,5 | | 15.02.2024 | Чтение с детальным пониманием |
| 83. | Дизайн и технологии. | | |  | | | 1 | | | 0.5 | | 19.02.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 84. | Письмо – рецензии, обзоры. | | |  | | | 0 | | | 0,5 | | 20.02.2024 | Письменный контроль; |
| 85. | Составление рецензии. Правила. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 21.02.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 86. | Подготовка к контрольной работе по 4 разделу. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 22.02.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 87. | Контрольная работа по 4 разделу. | | |  | | | 1 | | | 0 | | 26.02.2024 | Тестирование, самоконтроль |
| 88. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 27.02.2024 | Устный опрос; чтение |
| 89. | Ледяные фигуры в Москве. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 28.02.2024 | Устный опрос; Чтение с детальным пониманием |
| 90. | Революционные открытия, прорывы. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 29.02.2024 | Устный опрос; |
| 91. | Наука. Нанороботы. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 4.03.2024 | Устный опрос; Чтение с детальным пониманием |
| 92. | Грамматика – косвенная речь. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 5.03.2024 | Письменный контроль |
| 93. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 6.03.2024 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Великие идеи. Яркие умы. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 7.03.2024 | Чтение с общим пониманием; |
| 95. | Грамматика – косвенные вопросы, вводящие в косвенную речь глаголы. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 11.03.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 96. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 12.03.2024 | Чтение Устный опрос; |
| 97. | Где начинается время. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 13.03.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 98. | Посещение музея. Уговоры. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 14.03.2024 | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 99. | Исследование неизвестного. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 25.03.2024 | Устный опрос; чтение |
| 100. | Грамматика – каузативная форма. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 26.03.2024 | Письменный контроль |
| 101. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 27.03.2024 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 102. | Путь к успеху. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 28.03.2024 | Чтение с общим пониманием, устный опрос |
| 103. | Грамматика – Квантификаторы. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 1.04.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 104 | Успех в карьере. Аудирование. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 2.04.2024 | Устный опрос, самоконтроль |
| 105 | Наука. Один мозг или два. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 3.04.2043 | Чтение с общим пониманием; Устный опрос; |
| 106 | Письмо – рассказ, повествование. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 4.04.2024 | Чтение с общим пониманием; |
| 107 | Написание рассказа. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 8.04.2024 | письменный контроль |
| 108 | Множество миров. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 9.04.2024. | Чтение с общим пониманием; |
| 109 | Подготовка к контрольной работе по 5 разделу. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 10.04.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 110 | Контрольная работа по 5 разделу. | | |  | | | 1 | | | 0 | | 11.04.2024 | Тестирование, самоконтроль |
| 111 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 15.04.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 112 | Звездный городок. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 15.04.2024 | Чтение с общим пониманием; |
| 113 | Грамматика. Закрепление пройденного | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 16.04.2024 | Письменный контроль |
| 114 | Грамматика. Закрепление пройденного | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 16.04.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 115 | Назад в прошлое. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 17.04.2024 | Чтение с детальным пониманием, Устный опрос; письменный контроль |
| 116 | Части корабля. Путешествие на Титаник. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 17.04.2024 | Чтение с общим пониманием, Устный опрос; письменный контроль |
| 117 | Грамматика – придаточные предложения с относительными местоимениями. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 18.04.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 118 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 22.04.2024 | Письменная работа |
| 119 | Жизнь в прошлом. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 22.04.2024 | Устный опрос; Чтение с общим пониманием; |
| 120 | Грамматика – типы придаточных предложений. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 23.04.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 121 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |  | | | 0 | | | 0.5 | | 23.04.2024 | Письменный контроль |
| 122 | Лондон Чарльза Диккенса. | | |  | | | 0 | | | 1 | | 24.04.2024 | Устный опрос, чтение с основным пониманием |
| 123 | Убедить кого-то посетить достопримечательность. Музей Чарльза Диккенса. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 24.04.2024 | Чтение, устный опрос |
| 124 | Потерянные города. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 25.04.2024 | Устный опрос; письменный контроль, чтение |
| 125 | Открытие потерянных городов. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 25.04.2024 | Устный опрос; Чтение с общим пониманием; |
| 126 | Подземный мир. Темная сторона города света. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 29.04.2024 | Чтение, устный опрос |
| 127 | Грамматика – инверсия. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 30.04.2024 | Письменная работа; |
| 128 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 6.05.2024 | Письменная работа; |
| 129 | Война и протесты. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 7.05.2024 | Устный опрос; Чтение с общим пониманием; |
| 130 | История. Женщины на войне. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 8.05.2024 | Устный опрос; Чтение с общим пониманием; |
| 131 | Письмо – описание места. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 13.05.2024 | Письменная работа |
| 132 | Описание места. Практика. | | |  | | | 0 | | | 1 | | 14.05.2024 | Устный опрос, письменный контроль |
| 133 | Подготовка к контрольной работе по 6 разделу. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 15.05.2024 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 134 | Контрольная работа по 6 разделу. | | |  | | | 1 | | | 1 | | 16.05 2024 | Письменный контроль |
| 135 | Государственный музей Эрмитаж. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 20.05. 2024 | Устный опрос; Чтение с общим пониманием; |
| 136 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 21.05.2024 | Письменная работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | | | 6 (1) | | |  | | |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь;

Контрольные задания

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебники «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Звёздный английский»).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.

Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы.

Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Звёздный английский»). Двуязычные словари

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>.

Российская электронная школа

https://resh.edu.ru

<http://edu.skysmart.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска

**34 часа внеурочная деятельность 9 класс**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | | | | | | |
| 1. | Подготовка к ОГЭ – письмо другу. | 1 |  |  | 8.09.2023 | Письменный контроль |
| 2. | Подготовка к ОГЭ – грамматика, лексика. | 1 |  |  | 15.09.2023 | Письменный контроль |
| 3. | Подготовка к ОГЭ – чтение, говорение. | 1 |  |  | 22.09.2023 | Устный опрос, письменный контроль |
| 4. | Подготовка к ОГЭ – аудирование. | 1 |  |  | 29.09.2023 | Устный опрос, письменный контроль |
| 5. | Подготовка к ОГЭ – письмо другу. | 1 |  |  | 6.10.2023 | Устный опрос, письменный контроль |
| 6. | Подготовка к ОГЭ – грамматика, лексика. | 1 |  |  | 13.10.2023 | Устный опрос, письменный контроль |
| 7. | Подготовка к ОГЭ – чтение, говорение. | 1 |  |  | 20.10.2023 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 8. | Подготовка к ОГЭ – аудирование. | 1 |  |  | 27.10.2023 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 9. | Подготовка к ОГЭ – письмо другу. | 1 |  |  | 10.11.2023 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 10. | Подготовка к ОГЭ – грамматика, лексика. | 1 |  |  | 17.11.2023 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 11. | Подготовка к ОГЭ – чтение, говорение. | 1 |  |  | 24.11.2023 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 12. | Подготовка к ОГЭ – аудирование. | 1 |  |  | 1.12.2023 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 13. | Подготовка к ОГЭ – письмо другу. | 1 |  |  | 8.12.2023 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 14. | Подготовка к ОГЭ – грамматика, лексика. | 1 |  |  | 15.12.2023 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 15. | Подготовка к ОГЭ – чтение, говорение. | 1 |  |  | 22.12.2023 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 16. | Подготовка к ОГЭ – аудирование. | 1 |  |  | 12.01.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 17. | Подготовка к ОГЭ – письмо другу. | 1 |  |  | 19.01.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 18. | Подготовка к ОГЭ – грамматика, лексика. | 1 |  |  | 26.01.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 19. | Подготовка к ОГЭ – чтение, говорение. | 1 |  |  | 2.02.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 20. | Подготовка к ОГЭ – аудирование. | 1 |  |  | 9.02.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 21. | Подготовка к ОГЭ – письмо другу. | 1 |  |  | 16.02.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 22. | Подготовка к ОГЭ – грамматика, лексика. | 1 |  |  | 1.03.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 23. | Подготовка к ОГЭ – чтение, говорение. | 1 |  |  | 15.03.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 24. | Подготовка к ОГЭ – аудирование. | 1 |  |  | 29.03.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 25. | Подготовка к ОГЭ – письмо другу. | 1 |  |  | 5.04.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 26. | Подготовка к ОГЭ – грамматика, лексика. | 1 |  |  | 5.04.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 27. | Подготовка к ОГЭ – чтение, говорение. | 1 |  |  | 12.04.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 28. | Подготовка к ОГЭ – аудирование. | 1 |  |  | 12.04.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 29. | Подготовка к ОГЭ – письмо другу. | 1 |  |  | 19.04.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 30. | Подготовка к ОГЭ – грамматика, лексика. | 1 |  |  | 19.04.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 31. | Подготовка к ОГЭ – чтение, говорение. | 1 |  |  | 26.04.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 32. | Подготовка к ОГЭ – аудирование. | 1 |  |  | 26.04.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 33. | Подготовка к ОГЭ – письмо другу. | 1 |  |  | 17.05.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
| 34. | Подготовка к ОГЭ – письмо другу. | 1 |  |  | 17.05.2024 | Устный опрос, письменный контроль, самоконтроль |
|  | ИТОГО: | 34 ЧАСА |  |  |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 28 \_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по \_\_\_\_\_УР\_\_\_\_\_\_

.Бурдина П.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия и инициалы имени, отчества

\_\_\_29 августа\_\_\_\_\_\_ 2023 г.