Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа-интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации"

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ФГБОУ

"Средняя школа-интернат

МИД России"

от \_29\_ августа 2023 г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| (наименование предмета, курса)  для \_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_класса |
| **углубленный** |
| (уровень обучения) |

Составитель:

\_Фролов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_Александр Вячеславович\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя, специалиста)

учитель истории и обществознания\_\_

2023

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе:

* ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29.12. 2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.),
* основной образовательной программы среднего общего образования ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России»,
* учебного плана ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» на 2022-2023 учебный год;
* календарного годового учебного графика школы на 2022-2023 учебный год.
* авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой «Обществознание 10-11 классы».

Данная программа реализуется в линии учебников: «Обществознание» для 10 класса, авторы Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова – М.: Просвещение 2019г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник научится*** | ***Выпускник получит возможность научится*** |
| **Человек. Человек в системе общественных отношений**   * Выделять черты социальной сущности человека; * определять роль духовных ценностей в обществе; * распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; * различать виды искусства; * соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; * выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; * выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; * раскрывать связь между мышлением и деятельностью; * различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; * выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; * анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; * различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; * выявлять особенности научного познания; * различать абсолютную и относительную истины; * иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; * выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; * выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.   **Общество как сложная динамическая система**   * Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; * выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; * приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; * формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.   **Экономика**   * Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; * конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; * объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; * оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; * различать формы бизнеса; * извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; * различать экономические и бухгалтерские издержки; * приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; * различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; * различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; * выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; * определять причины безработицы, различать ее виды; * высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; * объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; * анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; * приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; * высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; * различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); * различать и сравнивать пути достижения экономического роста.   **Социальные отношения**   * Выделять критерии социальной стратификации; * анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; * выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; * высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; * выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; * конкретизировать примерами виды социальных норм; * характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; * различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; * определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; * различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; * выделять причины и последствия этно-социальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; * характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; * характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; * характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; * высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; * формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; * осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; * оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.   **Политика**   * Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; * различать политическую власть и другие виды власти; * устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; * высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; * раскрывать роль и функции политической системы; * характеризовать государство как центральный институт политической системы; * различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; * обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; * характеризовать демократическую избирательную систему; * различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; * устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; * определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; * конкретизировать примерами роль политической идеологии; * раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; * формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; * оценивать роль СМИ в современной политической жизни; * иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; * различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.   **Правовое регулирование общественных отношений**   * Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; * выделять основные элементы систем права; * выстраивать иерархию нормативных актов; * выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; * различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; * обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; * аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; * раскрывать содержание гражданских правоотношений; * применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; * различать организационно-правовые формы предприятий; * характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; * давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; * находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; * характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; * иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; * извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); * объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека | **Человек. Человек в системе общественных отношений**   * Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; * применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; * оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; * характеризовать основные методы научного познания; * выявлять особенности социального познания; * различать типы мировоззрений; * объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; * выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.   **Общество как сложная динамическая система**   * Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; * выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; * систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).   **Экономика**   * Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; * выявлять противоречия рынка; * раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; * раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; * обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; * различать источники финансирования малых и крупных предприятий; * определять практическое назначение основных функций менеджмента; * определять место маркетинга в деятельности организации; * применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; * оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; * раскрывать фазы экономического цикла; * высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; * извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.   **Социальные отношения**   * Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; * высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; * анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; * выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; * толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; * находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; * выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; * выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; * анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.   **Политика**   * Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; * выделять основные этапы избирательной кампании; * в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; * отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; * самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; * характеризовать особенности политического процесса в России; * анализировать основные тенденции современного политического процесса.   **Правовое регулирование общественных отношений**   * Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; * перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; * характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; * ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; * выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; * применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; * оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; * характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Глава 1. Экономическая жизнь общества***

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

***Социальная сфера***

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.

Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека.

Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление.

Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.

Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

***Политическая жизнь общества***

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.

Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства.

Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления.

Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората.

Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Часы | | |
| Общее количество часов | Из общего количества часов | |
|  | КР | РР |
| Экономическая жизнь общества | 44 | 2 | - |
| Социальная сфера | 28 | 1 | - |
| Политическая жизнь общества | 27 | 1 |  |
| Итого | 99 | 4 | - |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела, темы | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки( и /или коррекция) |
| **Социальное развитие современного общества (44 ч.)** | | | |
| 1(1) | Роль экономики в жизни общества. | 1.09-08.09 |  |
| 2(2) | Роль экономики в жизни общества. |  |
| 3(3) | Экономика: наука и хозяйство. |  |
| 4(4) | Экономика: наука и хозяйство. | 11.09-15.09 |  |
| 5(5) | Экономика: наука и хозяйство. |  |
| 6(6) | Экономический рост и развитие. |  |
| 7(7) | Экономический рост и развитие. | 18.09-22.09 |  |
| 8(8) | Экономический рост и развитие. |  |
| 9(9) | Экономический рост и развитие. |  |
| 10(10) | Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия. | 24.09-29.09 |  |
| 11(11) | Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия. |  |
| 12(12) | Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия. |  |
| 13(13) | Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия. | 26.09-30.10 |  |
| 14(14) | Фирма в экономике. Факторы производства. |  |
| 15(15) | Фирма в экономике. Факторы производства. |  |
| 16(16) | Фирма в экономике. Факторы производства. | 03.10-07.10 |  |
| 17(17) | Фирма в экономике. Факторы производства. |  |
| 18(18) | Биржа. |  |
| 19(19) | Биржа. | 10.10-14.10 |  |
| 20(20) | Финансовый рынок. |  |
| 21(21) | Финансовый рынок. |  |
| 22(22) | Финансовый рынок. | 17.10-21.10 |  |
| 23(23) | Финансовый рынок. |  |
| 24(24) | Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества». |  |
| 25(25) | Экономика и государство. | 24.10-28.10 |  |
| 26(26) | Экономика и государство. |  |
| 27(27) | Экономика и государство. |  |
| 28(28) | Финансовая политика государства. | 07.11-11.11 |  |
| 29(29) | Финансовая политика государства. |  |
| 30(30) | Финансовая политика государства. |  |
| 31(31) | Финансовая политика государства. | 14.11-18.11 |  |
| 32(32) | Занятость и безработица. |  |
| 33(33) | Занятость и безработица. |  |
| 34(34) | Занятость и безработица. | 21.11-25.11 |  |
| 35(35) | Мировая экономика. |  |
| 36(36) | Мировая экономика. |  |
| 37(37) | Мировая экономика. | 28.11-02.12. |  |
| 38(38) | Мировая экономика. |  |
| 39(39) | Экономическая культура. |  |
| 40(40) | Экономическая культура. | 05.12-09.12 |  |
| 41(41) | Экономическая культура. |  |
| 42(42) | Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества». |  |
| 43(43) | Повторение и обобщение изученного темы «Экономическая жизнь общества». | 12.12-16.12 |  |
| 44(44) | Повторение и обобщение изученного темы «Экономическая жизнь общества». |  |
| **Социальная сфера (28 ч.)** | | | |
| 45(1) | Социальная структура общества. |  |  |
| 46(2) | Социальная структура общества. | 19.12-23.12 |  |
| 47(3) | Социальная структура общества. |  |
| 48(4) | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. |  |
| 49(5) | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 09.01-13.01 |  |
| 50(6) | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. |  |
| 51(7) | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. |  |
| 52(8) | Нации и межнациональные отношения. | 16.01-.20.01 |  |
| 53(9) | Нации и межнациональные отношения. |  |
| 54(10) | Нации и межнациональные отношения. |  |
| 55(11) | Нации и межнациональные отношения. | 23.01-27.01 |  |
| 56(12) | Семья и брак. |  |
| 57(13) | Семья и брак. |  |
| 58(14) | Семья и брак. | 30.01-03.02 |  |
| 59(15) | Семья и брак. |  |
| 60(16) | Гендер – социальный пол. |  |
| 61(17) | Гендер – социальный пол. | 06.02-10.02 |  |
| 62(18) | Гендер – социальный пол. |  |
| 63(19) | Молодежь в современном обществе. |  |
| 64(20) | Молодежь в современном обществе. | 13.02-17.02 |  |
| 65(21) | Молодежь в современном обществе. |  |
| 66(22) | Демографическая ситуация в современной России. |  |
| 67(23) | Демографическая ситуация в современной России. | 20.02-24.02 |  |
| 68(24) | Демографическая ситуация в современной России. |  |
| 69(25) | Демографическая политика государства. |  |
| 70(26) | Контрольная работа по теме«Социальная сфера». | 27.02-03.03 |  |
| 71(27) | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера». |  |
| 72(28) | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера». |  |
| **Политическая жизнь общества (27ч.)** | | | |
| 73(1) | Политика и власть. | 06.03-10.03 |  |
| 74(2) | Политика и власть. |  |
| 75(3) | Политика и власть. |  |
| 76(4) | Политика и власть. | 13.03-17.03 |  |
| 77(5) | Политическая система. |  |
| 78(6) | Политическая система. |  |
| 79(7) | Политическая система. | 27.03-31.04 |  |
| 80(8) | Гражданское общество и правовое государство. |  |
| 81(9) | Гражданское общество и правовое государство. |  |
| 82(10) | Гражданское общество и правовое государство. | 03.04-07.04 |  |
| 83(11) | Демократические выборы. |  |
| 84(12) | Демократические выборы. |  |
| 85(13) | Демократические выборы. | 10.04-14.04 |  |
| 86(14) | Политические партии и партийные системы. |  |
| 87(15) | Политические партии и партийные системы. |  |
| 88(16) | Политические партии и партийные системы. | 17.04-21.04 |  |
| 89(17) | Политическая элита и политическое лидерство. |  |
| 90(18) | Политическая элита и политическое лидерство. |  |
| 91(19) | Политическая элита и политическое лидерство. | 24.04-28.04 |  |
| 92(20) | Политическое сознание. |  |
| 93(21) | Политическое сознание. |  |
| 94(22) | Политическое поведение. | 05.05-13.05 |  |
| 95(23) | Политическое поведение. |  |
| 96(24) | Политический процесс и культура политического участия. |  |
| 97(25) | Политический процесс и культура политического участия. | 13.05-17.05 |  |
| 98(26) | Взгляд в будущее. |  |
| 99(27) | Повторительно-обобщающий урок по теме «Современный этап мирового развития». |  |
|  | Итого: | 99 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_25 \_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

№ \_1\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по \_\_\_\_\_УР\_\_\_\_\_\_

\_Бурдина П. П.

фамилия и инициалы имени, отчества

29 августа\_\_\_\_\_\_ 2023г