Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа-интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации"

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ФГБОУ

"Средняя школа-интернат

МИД России"

от \_29\_ августа 2023 г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Истории России. Всеобщей истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| (наименование предмета, курса)  для \_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_класса |
| **углубленный** |
| (уровень обучения) |

Составитель:

\_Фролов \_

\_Александр Вячеславович\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя, специалиста)

учитель истории и обществознания\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2023

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе:

* ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29.12. 2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.),
* основной образовательной программы среднего общего образования ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России»,
* Авторской программы, Несмелова, М.Л., Середнякова, Е.Г., Сороко-Цюпа, А.О. «История. Всеобщая история. Новейшая история» 10-11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М. 2022.
* учебного плана ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» на 2022-2023
* учебный год;
* Историко-культурного стандарта, входящего в Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях

Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2020);

* календарного годового учебного графика школы на 2022-2023 учебный год.

Данная программа реализуется в линии учебников: «История России. С древнейших времен до 1914 года». 11 класс: углубленный уровень: учебебник: в 2 ч. / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – (МГУ в школе)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» в 11 классе**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. ***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник 11 класса научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. *Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник 11 класса научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник 11 класса научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «История России» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник 11 класса научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник 11 класса получит возможность научиться:**

* *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
* *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
* *определять место и время создания исторических документов;*
* *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
* *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
* *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
* *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
* *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
* *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
* *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
* *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
* *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
* *применять полученные знания при анализе современной политики России;*

*- владеть элементами проектной деятельности*

**Содержание учебного предмета**

**История России с древнейших времен до 1914 года.**

**Раздел 1. От Руси к Российскому государству.**

Восточная Европа в середине первого тысячелетия н.э.. Образование государства Русь. Русь в конце десятого – начале одиннадцатого веков. Культура Руси в конце X – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в.. Культура Руси в XII – начале XIII в.. Монгольское нашествие на Русь. Русские земли в составе Золотой Орды. Русские земли в середине XIII – середине XIV в.. Формирование единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI в.). Культура Руси в XIV – XV вв.

**Раздел 2. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству.**

Россия в XVI в.. Русская культура в XVI в.. Смута в России. Пресечение династии Рюриковичей. Появление самозванцев. Василий Шуйский. Семибоярщина. Земские ополчения. Избрание нового царя, преодоление последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в.. Церковная реформа патриарха Никона. Внешняя политика России в XVII в.. Культура России в XVII в.

**Раздел 3. Россия в конце XVII – начале XVIII вв.: от Царства к Империи.**

Начало правления Петра I. Россия в эпоху преобразований Петра I. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Восстание под предводительством Е. Пугачева. Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.. Россия при Павле I. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Раздел 4. Россия в первой половине XIX в.**

Социально-экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в. Реформы Александра I. Россия в международных отношениях начала XIX в. Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика при Николае I. Кавказская война. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Раздел 5. Россия во второй половине XIX в.**

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа. Социально-экономическое развитие России в пореформенной России. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Общественная жизнь середины 1850-х – 1860-х гг. Общественная жизнь в 1870- начала 1880-х гг.. «Народное самодержавие» Александра III. Общественная жизнь 1880-1890-х гг.. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

**Раздел 6. Российская империя в начале XX века.**

Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. Политическое развитие России в начале XX в. Внешняя политика России. Общественное движение в России в начале XX в. Первая российская революция. 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина. Серебряный век российской культуры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** |
| 1. | От Руси к Российскому государству | 19 |
| 2. | Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к Царству | 14 |
| 3. | Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи | 18 |
| 4. | Россия в первой половине XIX в. | 18 |
| 5. | Россия во второй половине XIX в. | 16 |
| 6. | Российская империя в начале XX в. | 14 |
|  | Итого | 99 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование  раздела, темы | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) |
|  | **Раздел 1. От Руси к Российскому государству (19 часов).** |  |  |
| 1 | Введение. | 01.09-08.09 |  |
| 2 | Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Образование государства Русь |  |
| 3 | Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Образование государства Русь |  |
| 4 | Русь в конце X - начале XII в. | 11.09-15.09 |  |
| 5 | Русь в конце X - начале XII в. |  |
| 6 | Русь в конце X - начале XII в. |  |
| 7 | Культура Руси в конце X – начале XII в. | 18.09-22.09 |  |
| 8 | Культура Руси в конце X – начале XII в. |  |
| 9 | Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды. |  |
| 10 | Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды. | 25.09-29.09 |  |
| 11 | Русские земли в середине XIII – XIV вв. |  |
| 12 | Русские земли в середине XIII – XIV вв. |  |
| 13 | Формирование единого Русского государства. | 02.10-06.10 |  |
| 14 | Формирование единого Русского государства. |  |
| 15 | Формирование единого Русского государства. |  |
| 16 | Культура Руси в XIV – XV вв. | 09.10-13.10 |  |
| 17 | Культура Руси в XIV – XV вв. |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по разделу 1. |  |
| 19 | Самостоятельная работа по разделу 1. | 16.10-20.10 |  |
|  | **Раздел 2. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к Царству (14 часов).** |  |  |
| 20 | Россия в XVI веке: социально-экономическое развитие, государственный строй. | 16.10-20.10 |  |
| 21 | Россия в XVI веке: Василий III, правление Елены Глинской, Боярское правление. |  |
| 22 | Россия в XVI веке: внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Пресечение династии Рюриковичей. | 23.10-27.10 |  |
| 23 | Русская культура в XVI в. |  |
| 24 | Контрольная работа |  |
| 25 | Смута в России. | 06.11-10.11 |  |
| 26 | Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика Михаила Федоровича. |  |
| 27 | Внутренняя политика Алексея Михайловича. Церковный раскол. |  |
| 28 | Внешняя политика России в XVII в. | 13.11-17.11 |  |
| 29 | Внешняя политика России в XVII в. |  |
| 30 | Культура России в XVII в. |  |
| 31 | Средневековая Россия среди других стран Европы. | 20.11-24.11 |  |
| 32 | Средневековая Россия среди других стран Азии. |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по разделу 2. |  |
|  | **Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи (18 часов).** |  |  |
| 34 | Начало правления Петра I. | 27.11-01.12 |  |
| 35 | Россия в эпоху преобразований Петра I. |  |
| 36 | Россия в эпоху преобразований Петра I. |  |
| 37 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 04.12-08.12 |  |
| 38 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. |  |
| 39 | «Культурная революция» в России в начале XVIII В. |  |
| 40 | После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. | 11.12-15.12 |  |
| 41 | После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. |  |
| 42 | Политика «просвещенного абсолютизма Екатерины II. |  |
| 43 | Социальная политика Екатерины II. | 18.12-22.12 |  |
| 44 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. |  |
| 45 | Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в. |  |
| 46 | Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в. | 08.01-12.01 |  |
| 47 | Россия при Павле I. |  |
| 48 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. |  |
| 49 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 15.01-19.01 |  |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по разделу 3. |  |
| 51 | Контрольная работа по разделу 3. |  |
|  | **Раздел 4. Россия в первой половине XIX в. ( 18 часов ).** |  |  |
| 52 | Социально-экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в. | 22.01-26.01 |  |
| 53 | Социально-экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в. |  |
| 54 | Реформы Александра I. |  |
| 55 | Реформы Александра I. | 29.01-02.02 |  |
| 56 | Россия в международных отношениях начала XIX в. |  |
| 57 | Отечественная война 1812 г. |  |
| 58 | Изменение внутриполитического курса. | 05.02-09.02 |  |
| 59 | Движение декабристов. |  |
| 60 | Внутренняя политика Николая I. |  |
| 61 | Внутренняя политика Николая I. | 12.02-16.02 |  |
| 62 | Внешняя политика при Николае I. Кавказская война. |  |
| 63 | Внешняя политика при Николае I. Крымская война. |  |
| 64 | Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. | 19.02-23.02 |  |
| 65 | Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. |  |
| 66 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |  |
| 67 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 26.02-01.03 |  |
| 68 | Контрольная работа по разделу 4. |  |
| 69 | **Раздел 5. Россия во второй половине XIX в. (16 часов).** |  |  |
| 70 | Начало правления Александра II. | 26.02-01.03 |  |
| 71 | Крестьянская реформа. | 04.03-08.03 |  |
| 72 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. |  |
| 73 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. |  |
| 74 | Великие реформы 1860-1870-х гг. | 11.03-15.03 |  |
| 75 | Великие реформы 1860-1870-х гг. |  |
| 76 | Общественная жизнь середины 1850-х – 1860-х гг. |  |
| 77 | Общественная жизнь 1870-начала 1880-х гг. | 25.03-29.03 |  |
| 78 | «Народное самодержавие» Александра III. |  |
| 79 | Общественная жизнь в1880-1890-х гг. |  |
| 80 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 01.04-05.04 |  |
| 81 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. |  |
| 82 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. |  |
| 83 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 08.04-12.04 |  |
| 84 | Повторительно-обобщающий урок по разделу 5. |  |
| 85 | Самостоятельная работа по теме: «Россия в XIX веке». |  |
|  | **Раздел 6. Российская империя в начале XX в. ( 14 часов).** |  |  |
| 86 | Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. | 15.04-19.04 |  |
| 87 | Политическое развитие России в начале XX в. |  |
| 88 | Внешняя политика России в начале XX в. |  |
| 89 | Общественное движение в России в начале XXв. | 22.04-26.04 |  |
| 90 | Первая российская революция 1905-1907 г. |  |
| 91 | Первая российская революция 1905-1907 г. |  |
| 92 | Начало российского парламентаризма. | 29.04-02.05 |  |
| 93 | Начало российского парламентаризма. |  |
| 94 | Общество и власть после революции. |  |
| 95 | Реформы П.А. Столыпина. | 06.05-10.05 |  |
| 96 | Серебряный век российской культуры. |  |
| 97 | Серебряный век российской культуры. |  |
| 98 | Контрольная рабта по разделу 6. | 13.05-17.05 |  |
| 99 | Итоговое повторение и обобщение. |  |
|  | **Итого: 99 часов.** |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

от «25» августа 2023 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Бурдина П.П.

«29» августа 2023 г.