Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа-интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации"

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ФГБОУ

"Средняя школа-интернат

МИД России"

от \_29\_ августа 2023 г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| (наименование предмета, курса)  для \_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_класса |
| **базовый** |
| (уровень обучения) |

Составитель:

\_Киржаева

Наталья Васильевна

(ФИО учителя, специалиста)

учитель географии

высшая квалификационная категория

2023

* Рабочая программа учебного предмета «География» для 11 класса разработана в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.15.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г, 29.06.2017)
* на основе: основной образовательной программой основного общего образования ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России"
* положения о рабочей программе учебного предмета
* календарного годового учебного графика школы на 2023-2024уч.год

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «География. Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс: образоват. организаций: базовый уровень / Максаковский В.П. -25 изд.-М.: Просвещение, 2020г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Обучающийся научится:*

• *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• *оценивать и объяснять* ресурс обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

• *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

* *Выпускник получит возможность научиться*
* - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности* и повседневной жизни для:
* - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
* **Личностные:**
* - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* - формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* - осознание социальных норм, правил поведения, распределение ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* - осознание собственной гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
* - формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* - формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
* - осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* - формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* **Метапредметные:**
* - умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* - смысловое чтение;
* - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; монологической контекстной речью.
* - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* - формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* - формирование и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
* **Предметные:**
* **Обучающийся научится:**
* - основополагающим знаниям о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* - элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* - основам картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* - первичным навыкам использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* - основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации.
* **Обучающийся получит возможность научиться:**
* - формированию представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* - формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* - формированию представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Экономическая и социальная география мира

**Раздел 1. Регионы и страны мира (32 часов)**

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Раздел 2. Глобальные проблемы человечества ( 2 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Часы | |
| Общее количество часов | Из общего количества часов |
|  | Практические работы |
| 1. | Зарубежная Европа | **7** | **1** |
| 2. | Зарубежная Азия и Австралия | **10** | **3** |
| 3. | Африка | **5** | **1** |
| 4. | Северная Америка | **6** | **1** |
| 5. | Латинская Америка | **4** | **1** |
| 6 | Глобальные проблемы человечества | **2** |  |
|  | **Итого** | **34** | **7** |

**Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Учебное занятие (тема) |  | **Дата проведения** | | | | |
| **план** | | | **факт** | |
|  | | |  |  |
| Регионы и страны мира (32 часов)  Тема 1. Зарубежная Европа( 7часов ). | | | | | | | |
| 1 | Общая характеристика Зарубежной Европы | 01.09-08.09 | |  |  | | |
| 2 | Население Зарубежной Европы | 11.09-15.09 | |  |  | | |
| 3 | Географический рисунок расселения и хозяйства | 18.09-22.09 | |  |  | | |
| 4 | Географический рисунок расселения и хозяйства | 25.09-29.09 | |  |  | | |
| 5 | Субрегионы и страны зарубежной Европы | 02.10-06.10 | |  |  | | |
| 6 | Практическая работа №1 «Составление сравнительной экономико- географической характеристики двух стран «большой семерки» | 09.10-13.10 | |  |  | | |
| 7 | Итоговая работа «Зарубежная Европа» | 16.10-20.10 | |  |  | | |
| 8(1) | Общая характеристика Зарубежной Азии | 23.10-27.10 | |  |  | | |
| 9(2) | Общая характеристика Зарубежной Азии | ***07.11-10.11*** | |  |  | | |
| 10(3) | Китай | 13.11-17.11 | |  |  | | |
| 11(4) | Практическая работа№2 «Характеристика специализации основных с/х районов Китая» | 20.11-24.11 | |  |  | | |
| 12(5) | Япония | 27.11-01.12 | |  |  | | |
| 13(6) | Практическая работа№3 «Отражение на картосхеме основных экономических связей Японии» | 04.12-08.12 | |  |  | | |
| 14(7) | Индия | 11.12-15.12 | |  |  | | |
| 15(8) | Практическая работа №4 «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии» | 18.12-22.12 | |  |  | | |
| 16(9) | Австралия | ***09.01-13.01*** | |  |  | | |
| 17(10) | Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия» | 15.01-19.01 | |  |  | | |
| 18(1) | Общая характеристика Африки | 22.01-26.01 | |  |  | | |
| 19(2) | Общая характеристика Африки | 29.01-02.02 | |  |  | | |
| 20(3) | Субрегионы Северной и Тропической Африки. | 05.02.09.02 | |  |  | | |
| 21(4) | Практическая работа№5 «Составление картосхемы естественного прироста в странах Африки» | 12.02-16.02 | |  |  | | |
| 22(5) | Проверочный тест по теме «Африка» | 19.02-23.02 | |  |  | | |
| 23(1) | Общая характеристика США | 26.02-02.03 | |  |  | | |
| 24(2) | Общая характеристика США | 04.03-07.03 | |  |  | | |
| 25(3) | Макрорегионы США. | 11.03-15.03 | |  |  | | |
| 26(4) | Практическая работа№6 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды» | 25.03-29.03 | |  |  | | |
| 27(5) | Канада | ***01.04-05.04*** | |  |  | | |
| 28(6) | Проверочный тест по теме «США. Канада» | 08.04-12.04 | |  |  | | |
| 29(1) | Латинская Америка | 15.04-19.04 | |  |  | | |
| 30(2) | Практическая работа №7 №Составление картосхемы уровня урбанизации» | 22.04-26.04 | |  |  | | |
| 31(3) | Бразилия | 29.04-03.05 | |  |  | | |
| 32(4) | Бразилия | 06.05-10.05 | |  |  | | |
| 33(1) | Глобальные проблемы человечества | 13.05-17.05 | |  |  | | |
| 34 | Глобальные проблемы человечества | 20.05- 25.05 | |  |  | | |
|  | Итого 34 |  | |  |  | | |

**График прохождения контрольных работ и(или) практической части программы по и географии в 11 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень работ | Количество работ | | Всего |
| 1 полугодие | 2 полугодие |  |
|  | 4 | 3 | 7 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. <http://www.metodika.ru/> "Двуполушарный" подход в обучении. На сайте рассказывается о новой методике обучения детей и о книгах - новых учебниках и учебных пособиях по разным предметам школьного курса, объединяемых «двуполушарным» подходом к обучению и художественным представлением учебного материала. Сайт будет интересен учителям, методистам, психологам, всем, кого волнуют проблемы правополушарных и левополушарных детей, кто когда-нибудь увлекался ТРИЗ в преподавании, ассоциативными методиками обучения, альтернативными способами овладения грамотным письмом, кто хотел бы узнать о создании принципиально новых учебников для школы и просто всем, у кого есть дети – мальчики и девочки, «правши» и «левши».

2. <http://collegy.km.ru/> "Коллеги". Электронный журнал для школьных учителей и психологов. На страницах сайта - материалы для учителя, сказкотерапия, игротека, дайджест Интернет-ресурсов, статьи по детской психологии, форум.

3. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению; и серии «В мире открытий». Имеется архив журнала с 2001 года, а также предлагаются платные тематические рассылки: «Правовое образование», «Русский язык и литература» и «Учебный проект в действии».

4. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.

5. [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.

6. <http://geo.1september.ru/> Все для учителя географии. Электронная версия газеты "География" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей географии "Я иду на урок географии" с методическими материалами.

7. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm> География. На сайте можно найти информацию обо всех странах мира, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Имеются также тесты по экономической географии, при помощи которых абитуриенты могут проверить свои знания.

8. <http://rgo.ru/> География. Планета Земля. Межпредметный образовательный портал. Представлена энциклопедия; методические материалы для учителей, в том числе разработки уроков; материалы для учеников - статистическая информация по школьному курсу географии.

9. http://www.uchportal.ru   Учительский портал

10. [http://www.zavuch.info](http://www.zavuch.info/) Сайт для школьных учителей и воспитателей детских садов

11. [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

12. [www.mirgeografii.ru](http://www.mirgeografii.ru/) НА сайте большая коллекция презентаций по географии.

Сайты для учеников:

1. <http://rgo.ru/> География. Планета Земля. Межпредметный образовательный портал. Представлены  материалы для учеников - статистическая информация по школьному курсу географии, тесты и вопросы по разным темам.

2. [www.gotoovkege.ru](http://www.gotoovkege.ru/) На сайте предоставлены материалы по подготовке к ГИА и ЕГЭ, а также демоверсии экзаменов по разным предметам.

3. www.do.nmckur.ru  Сайт дистанционного обучения НМЦ Курортного района. Там предоставлены материалы о разных конкурсах, викторинах, олимпиадах по предметам, а также есть курс дистанционного обучения по географии ( автор Леухина Е.В.).

4. [www.my-geography.ru](http://www.my-geography.ru/) сайт учителя географии, представлены справочные данные по географии, интересные задания, материалы по подготовке к экзаменам.

5. [www.mygeog.ru](http://www.mygeog.ru/) сайт предоставляет информацию по географии разного уровня, от заданий до интересных фактов.

6. [www.sci.aha.ru](http://www.sci.aha.ru/) оригинальный массив информационных ресурсов, статистическая информация, информация о состоянии живой природы, энциклопедии  и т.д.

7. [www.nasledie.org.ru](http://www.nasledie.org.ru/) Информация по объектам Всемирного наследия по всему миру.

8. [www.gks.ru](http://www.gks.ru/) Официальный сайт Госкомстата России

9. [www.meteo.ru](http://www.meteo.ru/) Метеоданные по России.

10. [www.rosatom.ru](http://www.rosatom.ru/) Официальный сайт по атомной энергетике.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html  
 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html  
 http://www.myshared.ru/slide/1001266/

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

естественного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

от \_28 \_\_августа\_\_ 2023г. № \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по учебной работе

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

28 августа 2023г