Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа-интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации"

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ФГБОУ

"Средняя школа-интернат

МИД России"

от \_29\_августа 2023 г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 504268)**

**по** \_\_\_\_\_\_\_\_французскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| (наименование предмета, курса)  для 10 класса |
| **Базовый** |
| (уровень обучения) |

Составитель:

Мартемьянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Елена Валерьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя, специалиста)

учитель французского языка

высшая квалификационная категория

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 10 класса разработана в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29.14.2014г, 31.12.2015г., 29.06.2017г.), на основе основной образовательной программы основного общего образования ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России", положения о рабочей программе ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России", учебного плана ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России" на 2021-2022 уч. год, календарного годового учебного графика школы на 2021-2022 уч. год. Реализация учебной программы обеспечивается с помощью учебников "Французский язык 10/11 класс Базовый уровень" (6-7 год обучения), авторы: В.Н. Шацких, Л.В. Бабиной, Л.Ю. Денискиной, И.Н. Кузнецовой - 8-е изд., Москва издательство «Просвещение», 2022г.,

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа даёт представление о  целях образования, развития, воспитания и  социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и  способов деятельности у  обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по второму иностранному (французскому) языку как учебному предмету, за пределами которой остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в  плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и  его детализации.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного (французского) языка, исходя из его лингвистических особенностей и  структур родного (русского) языка обучающихся и  изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного (французского) языка с  содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10 классе, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в  рабочей программе основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по второму иностранному (французскому) языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет.

Личностные и  метапредметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания второго иностранного (французскому) языка в  средней общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса второго иностранного (французского) языка, реализованных в  большей части учебно-методических комплектов (УМК), входящих в Федеральный перечень учебников по второму иностранному (французскому) языку, допущенных к  использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный (французский) язык создаёт важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения именно немецкого языка как второго иностранного связана с тесными культурными, научными и экономическими контактами с франкоязычными странами, что даёт обучаемым возможность расширения своего кругозора и использования французский языка в будущей профессиональной деятельности.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивается перечень ситуаций и сфер общения с учётом франкоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, возрастающий с введением второго иностранного (французского) языка, позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (положительного переноса).

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общетвенных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и cамообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение вторым иностранным (французским) языком рассматривается сейчас как ключевое преимущество для достижения успеха в будущей профессии, что связано с повышением интереса к национальным культурным и общественным особенностям с целью улучшения взаимопонимания между народами. При этом второй иностранный (французский) язык можно считать учебным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение вторым иностранным (французским) языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост-глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмет

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и в профессии, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения французским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

— метапредметная/учебно-познавательная компетенци —развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и др.) и возможностей цифровой образовательной среды.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается с  5  по 11  класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение второго иностранного языка (базовый уровень — 2 часа в  неделю, что составляет по 70  учебных часов в  10 и  11  классах (суммарно 140  часов за два года обучения). Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на втором иностранном (французским) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно) **на** **уровне, приближающемуся к пороговому**.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (французский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (французским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (французского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (французским) языком позволяет использовать иностранный (французский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»;

3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования; предметные результаты по французскому языку по годам обучения;

4) тематическое планирование

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» 10 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

- Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

- Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

- Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; *диалог -побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог - обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в  рамках тематического содержания речи 10  класса с  опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и  переспрашивая собеседника. Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к  событиям и  фактам, изложенным в  тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры. Объём монологического высказывания — 11—12 фраз.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с  использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в  их содержание в  зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошныхтекстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 400 - 600 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с  нормами неофициального общения, принятыми в  стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения —до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания —до 140 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём —до 140 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 120 слов.

***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости. Объём —1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

—глаголов с помощью префиксов dé-, dis-;

—имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-;

—имён существительных с помощью суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

—наречий с помощью суффиксов: -emment/-amment.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—Сослагательное наклонение. Настоящее время. (Subjonctif présent des verbes après les locutions il faut que…, il ne faut pas que…/ et après les verbes et les locutions verbales qui expriment la volonté).

—Указательные местоимения. (Pronoms démonstratifs: celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que…, celui de…)

—Будущее простое время и деепричастие (повторение) (Révision du futur simple et du gérondif).

—Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию (Subjonctif présent après les verbes et les expressions de sentiment);

—Притяжательные местоимения (Pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre …).

—Возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение) (Révision des verbes pronominaux et des pronoms compléments).

—Употребление местоимений-наречий Y и EN. Место Y и EN в предложении.

—Согласование времён изъявительного наклонения (повторение) (Révision de la concordance des temps).

—Согласование причастия прошедшего времени (Accord du participe passé).

—Инфинитивный оборот (Proposition infinitive).

—Употребление предлогов. Повторение (Révision de différentes prépositions).

—Порядковые и количественные числительные (Numéraux cardinaux et ordinaux).

—Имена собственные во множественном числе (Noms propres (noms de personnes) au pluriel).

—Недавнее прошедшее время (Passé immédiat).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и т.д. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на французском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении —переспрос; при говорении и письме описание /перифраз/ толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в  единстве учебной и  воспитательной деятельности организации в  соответствии с  традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и  нормами поведения, и  способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к  памяти защитников Отечества и  подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к  культурному наследию и  традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и  способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и  правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и  демократических ценностей;готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в  самоуправлении в  школе и  детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;готовность к  гуманитарной и  волонтёрской деятельности.

**Патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и  настоящее многонационального народа России;ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и  страны/стран, говорящих на немецком языке; достижениям России и  страны/стран изучаемого языка в  науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**Духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**Эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и  творчество своего и  других народов, приобщаться к  ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;убеждённость в  значимости для личности и  общества отечественного и  мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и  готовность содействовать ознакомлению с  ней представителей других стран;готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**Физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (французского) языка; готовность и способность к образованию и  самообразованию на протяжении всей жизни, в  том числе с  использованием изучаемого второго иностранного (французского) языка.

**Экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого (французского) языка. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (французскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в  себе; *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к  эмоциональным изменениям и  проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (французского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по второму иностранному (французскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***базовые логические действия:*** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений французского языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях французского языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и  комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

***базовые исследовательские действия:*** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием французского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в  том числе при создании учебных и  социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и  ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и  критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и  практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и  решения; ставить проблемы и  задачи, допускающие альтернативные решения;

***работа с информацией:*** владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (французском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и  визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и  т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в  решении когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с  соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и  этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

***общение:*** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (французском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

***совместная деятельность:*** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в  общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

***самоорганизация:*** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;давать оценку новым ситуациям;делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в  разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

***самоконтроль:*** давать оценку новым ситуациям;владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; вносить коррективы в созданный речевой продукт в  случае необходимости;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

***принятие себя и других:*** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с  вербальными и/или зрительными опорами с  соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка (до 7  реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в  рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания  — 11—12  фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём  — 11— 12  фраз);

**аудирование**: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного жанра и  стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с  различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с  пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения  — 400—600  слов; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и  т.  д.) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с  сообщением основных сведений о  себе в  соответствии с  нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в  стране/странах изучаемого языка (объём сообщения  — до 120  слов; создавать письменные высказывания с  опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 140 слов; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём  — до 140 слов);

владеть **фонетическими навыками**:

*различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно* читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с  соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1300  лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и  правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов с помощью префиксов dé-, dis-; имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-; имён существительных с помощью суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage; наречий с помощью суффиксов: -emment/-amment.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: Сослагательное наклонение. Настоящее время. (Subjonctif présent des verbes après les locutions il faut que…, il ne faut pas que…/ et après les verbes et les locutions verbales qui expriment la volonté). Указательные местоимения. (Pronoms démonstratifs: celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que…, celui de…) Будущее простое время и деепричастие (повторение) (Révision du futur simple et du gérondif). Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию (Subjonctif présent après les verbes et les expressions de sentiment); Притяжательные местоимения (Pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre …). Возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение) (Révision des verbes pronominaux et des pronoms compléments). Употребление местоимений-наречий Y и EN. Место Y и EN в предложении. Согласование времён изъявительного наклонения (повторение) (Révision de la concordance des temps). Согласование причастия прошедшего времени (Accord du participe passé). Инфинитивный оборот (Proposition infinitive). Употребление предлогов. Повторение (Révision de différentes prépositions). Порядковые и количественные числительные (Numéraux cardinaux et ordinaux). Имена собственные во множественном числе (Noms propres (noms de personnes) au pluriel). Недавнее прошедшее время (Passé immédiat). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*владеть* **социокультурными знаниями и умениями**:

*знать/понимать* речевые различия в  ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с  учётом этих различий; *знать/понимать и  использовать* в  устной и  письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и  страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в  межкультурном общении;

*владеть* **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

*владет*ь **метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком*; сравнивать, классифицировать,* *систематизировать и  обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и  грамматические); *использовать* иноязычные словари и  справочники, в  том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в  учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с  использованием материалов на французском языке и  применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в  ситуациях повседневной жизни и  при работе в  Интернете.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** |
| 1.1. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности; культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 01.09 - 29.09 | Контрольная работа | <https://eobraz.ru/?s=%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA> |
| 1.2. | Путешествия по России и зарубежны6м странам. Виды отдыха. | 6 | 29.09-20.10 | Тестирование | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.3. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 4 | 20.10-10.11 | Тестирование | <https://eobraz.ru/?s=%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA> |
| 1.4. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. | 6 | 10.11 - 01.12 | Устный опрос | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.5. | Технический прогресс: перепективы и последствия. Современные средства связи. | 5 | 01.12- 15.12 | Контрольная работа | <https://eobraz.ru/?s=%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA> |
| 1.6. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 7 | 18.12 - 26.01 | Устный опрос | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.7. | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 8 | 26.01 - 23.02 | Контрольная работа | <https://eobraz.ru/?s=%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA> |
| 1.8. | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры | 6 | 23.02 -15.03 | Тестирование | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.9 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. | 4 | 15.03- 05.04 | Устный опрос | <https://eobraz.ru/?s=%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA> |
| 1.10. | Повседневная жизнь в семье. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. | 6 | 05.04-26.04 | Тестирование | <https://eobraz.ru/?s=%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA> |
| 1.11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | 6 | 26.04 -17.05 | Зачет | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.12 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 2 | 17.05 – 24.05 | Устный опрос | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела, темы | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и /или коррекция) |
| **Тема№1 «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности; культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)» (8 часов) 10а** | | | | |
| 1(1) | Вводный инструктаж по технике безопасности. Индивидуальные доклады по теме "Летние каникулы" Родная страна и страна/страны изучаемого языка | 01.09 - 08.09 |  |
| 2 (2) | Повторение материала 9 класса; Родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы |  |
| 3 (3) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Франция" культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи |  |
| 4 (4) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "География Франции" | 11.09 - 15.09 |  |
| 5 (5) | Новая лексикапо теме №1 "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности; культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)" |  |
| 6 (6) | Таблица "Символы Франции" (ознакомление, сопоставление, составление рассказа) | 18.09 - 22.09 |  |
| 7 (7) | Таблица "География России"(ознакомление, сопоставление, составление рассказа) |  |
| 8 (8) | Контрольная работа по теме №1 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности; культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)" | 25.09 – 29.09 |  |
| **Тема №2 «Путешествия по России и зарубежны6м странам. Виды отдыха». (6 часов)** | | | |
| 9 (1) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Административное деление Франции"/ степени сравнения; путешествие | 25.09 – 29.09 |  |
| 10 (2) | Органы власти и система управления во Франции и в России | 06.10 - 06.10 |  |
| 11 (3) | Регионы Франции; Виды отдыха |  |
| 12 (4) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) «Лазурный берег»; Виды отдыха | 09.10 - 13.10 |  |
| 13 (5) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Бретания"; Виды отдыха |  |
| 14 (6) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Правильный маршрут"; тестирование | 16.10 - 20.10 |  |
| **Тема №3 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» (4 часа)** | | | |
| 15 (1) | Новая лексика по теме №3 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» | 16.10 - 20.10 |  |
| 16 (2) | Работа с текстом (аудирование, чтение, пересказ) "Замки Луары"; Покупки: одежда, обувь и продукты питания, сувениров. | 23.10 - 27.10 |  |
| 17 (3) | Работа с текстом (аудирование, пересказ, составление схемы) "Департамент туризма"; Карманные деньги |  |
| 18 (4) | Работа с текстом (аудирование, чтение, пересказ) "Париж" Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги/ превосходная степень; тестирование | 07.11 - 10.11 |  |
| **Тема №4 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача» (6 часов)** | | | |
| 19 (1) | Притяжательные местоимения; Основы ЗОЖ | 07.11 - 10.11 |  |
| 20 (2) | Новая лексикапо теме №4 " Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача!" | 13.11 - 17.11 |  |
| 21 (3) | Работа с таблицей и текстом (аудирование, чтение, пересказ) "Спортивные достопримечательности и маршруты Москвы" Спорт. |  |
| 22 (4) | Традиции здорового питания во Франции и России. | 20.11 - 24.11 |  |
| 23 (5) | Работа с таблицей и текстом (аудирование, чтение, пересказ) "Город Дижон"; режим труда и отдыха |  |
| 24 (6) | Диалог "Посещение врача" (аудирование, обсуждение, составление по образцу) Устный опрос. | 27.11 - 01.12 |  |
| **Тема № 5 «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи» (5 часов)** | | | |
| 25 (1) | Диалог "Москва" (аудирование, обсуждение, составление по образцу) Технический прогресс | 27.11 - 01.12 |  |
| 26 (2) | Работа с текстом (аудирование, чтение, пересказ) "Город Монпелье" Векторы технического развития Франции | 04.12 - 08.12 |  |
| 27 (3) | Работа с текстом (аудирование, чтение, пересказ) "Город Лиль" Технический прогресс в городской среде. |  |
| 28 (4) | Работа с текстом (аудирование, чтение, пересказ) "Французский город Лион" Современные средства связи» | 11.12 - 15.12 |  |
| 29 (5) | Контрольная работа по теме№5 «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи» |  |
| **Тема №6 «Проблемы экологии. Защита окружающей среды» (7 часов)** | | | |
| 30 (1) | Новая лексика по теме №6 «Проблемы экологии. Защита окружающей среды» | 18.12 - 22.12 |  |
| 31 (2) | Порядковые числительные; Проблемы экологии. Защита окружающей среды |  |
| 32 (3) | Диалоги «Проблемы экологии. Защита окружающей среды» (аудирование, обсуждение, составление по образцу) | 09.01 - 12.01 |  |
| 33 (4) | Творческий урок "Проблемы экологии в странах Франкофонии" |  |
| 34 (5) | Круглый стол "Защита окружающей среды"; Частичный артикль | 15.01 - 19.01 |  |
| 35 (6) | Работа с текстом (аудирование, чтение, пересказ) «Мой личный вклад в защиту природы» |  |
| 36 (7) | Устный опрос по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды» | 22.01 - 26.01 |  |
| **Тема №7 «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее» (8 часов)** | | | |
| 37 (1) | Новая лексика по теме№7 «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее» | 22.01 - 26.01 |  |
| 38 (2) | Работа с текстом (аудирование, чтение, пересказ) "Роль иностранных языков" | 29.01 - 02.02 |  |
| 39 (3) | Проблемы выбора профессии в России и во Франции |  |
| 40 (4) | возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности | 05.02 - 09.02 |  |
| 41 (5) | Париж в таблицах и схемах |  |
| 42 (6) | Работа с текстом "Куда пойти учиться?" (аудирование, обсуждение, составление по образцу) | 12.02 - 16.02 |  |
| 43 (7) | Диалоги "Современный мир профессий" (аудирование, обсуждение, составление по образцу) |  |
| 44 (8) | Таблица "Французский культурный центр" (анализ, сопоставление, составление рассказа); контрольная работа | 19.02 - 23.02 |  |
| **Тема № 8 «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры» (6 часов)** | | | |
| 45 (1) | Новая лексика по теме №8 «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры» | 19.02 - 23.02 |  |
| 46 (2) | Указательные местоимения | 26.02. - 01.03 |  |
| 47 (3) | Индивидуальные тематические проекты «Мой любимый вид досуга» |  |
| 48 (4) | Работа с текстом «Интернет» (аудирование, чтение, перевод, обсуждение) | 04.03 - 08.03 |  |
| 49 (5) | Диалоги на тему «Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры» составление по образцу |  |
| 50 (6) | Круглый стол "Безопасность в Интернете"; тестирование | 11.03-15.03 |  |
| **Тема №9 «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе» (4 часа)** | | | |
| 51 (1) | Новая лексика по теме №9 «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе» | 11.03-15.03 |  |
| 52 (2) | Переписка с зарубежными сверстниками. Составление писем по образцу. | 25.03 - 29.03 |  |
| 53 (3) | Простое будущее время; диалоги (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Взаимоотношения в школе" |  |
| 54 (4) | Круглый стол "Школьное образование в России и во Франции"; устный опрос | 01.04 - 05.04 |  |
| **Тема №10 «Повседневная жизнь в семье. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми» (6 часов)** | | | |
| 55 (1) | Новая лексикапо теме №10 «Повседневная жизнь в семье. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми» | 01.04 - 05.04 |  |
| 56 (2) | Письма французских школьников о своих семьях; составление по образцу | 08.04 - 12.04 |  |
| 57 (3) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Мой лучший друг" |  |
| 58 (4) | Диалоги «Взаимопонимание в семье» (аудирование, обсуждение, составление по образцу) | 15.04 - 19.04 |  |
| 59 (5) | Творческий урок "Семейные ценности" |  |
| 60 (6) | Диалоги "Покупка подарков друзьям и знакомым" (аудирование, обсуждение, составление по образцу); Деепричастия; тестирование | 22.04-26.04 |  |
| **Тема № 11 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру» (6 часов)** | | | |
| 61 (1) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Виктор Гюго"; новая лексика по теме. | 22.04-26.04 |  |
| 62 (2) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Великие писатели Франции" | 29.04 - 03.05 |  |
| 63 (3) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ)"Александр Дюма" |  |
| 64 (4) | Подготовка к итоговому зачету | 06.05-10.05 |  |
| 65 (5) | Итоговый зачет по материалам учебного года | 13.05 - 17.05 |  |
| 66 (6) | Индивидуальные тематические проекты на тему «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру» |  |
| **Тема № 12 «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа» (2 часа)** | | | |
| 67 (1) | Диалоги о Мольере (аудирование, обсуждение, составление по образцу) и его персонажах. | 20.05 - 24.05 |  |
| 68 (2) | Индивидуальная работа с карточками «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа»; устный опрос. |  |
| Итого 68 ч. | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

"Французский язык 10/11 класс Базовый уровень" (6-7 год обучения), авторы: В.Н. Шацких, Л.В. Бабиной, Л.Ю. Денискиной, И.Н. Кузнецовой - 8-е изд., Москва издательство «Просвещение», 2022г.,

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

«Французский язык как второй иностранный. Книга для учителя. 10-11 классы» автор: В.Н. Шацких; Москва издательство «Просвещение», 2020г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[**https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/**](https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/)

[**https://eobraz.ru/?s=%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA**](https://eobraz.ru/?s=%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

иностранных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_28\_\_\_\_ \_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по \_\_\_\_\_УР\_\_\_\_\_\_

\_Бурдина П.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия и инициалы имени, отчества

\_\_\_29 августа\_\_\_\_\_\_ 2023г.